

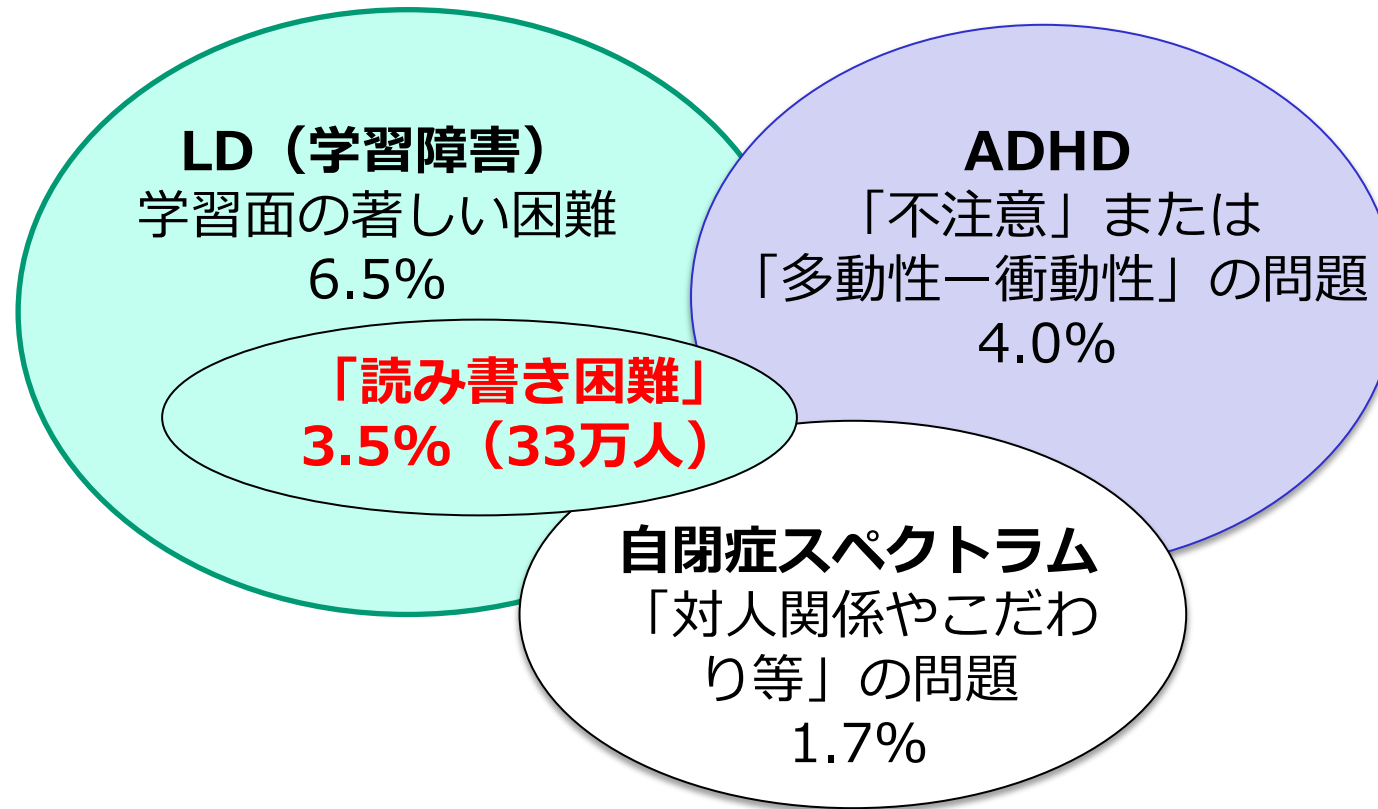
「デジタル図書（マルチメディアDAISY図書）セミナー」

日本障害者リハビリテーション協会の
デイジーに対する取組の紹介

公益財団法人 日本障害者リハビリテーション協会
情報センター 長 村 上 博 行

デイジーを必要とする子どもたち

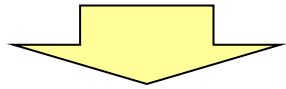
全国小中学校の通常学級在籍の約8.8%（推定値）
児童生徒数約942万人



令和4年12月「通常の学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査結果について」文部科学省初等中等教育局特別支援教育課

読みの困難さとは

「記号」である文字を「音」として認識することが困難だったり、
名称を想起する速度が遅いことによって起こると言われています。
また、見え方にも困難さがある場合があります。※



- ☐ 逐次読みになってしまう
- ☐ 勝手読みをしてしまう
- ☐ 単語の切れ目が判らない
- ☐ 漢字や熟語が読めない

「きょう」と「きのう」
の区別が難しい

きょう
きのう

文字を長い間見ていると
ピントが合わなくなる

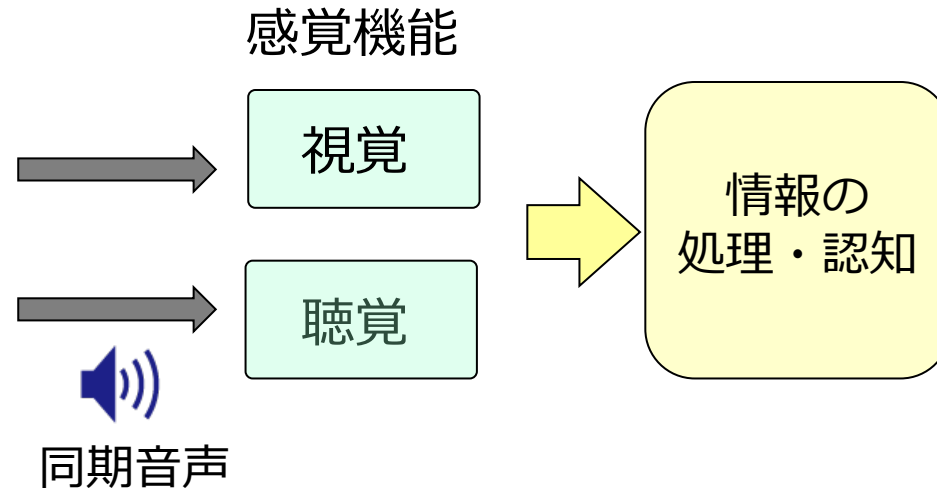
あいうえおかきくけこさしすせそたちつてと
にぬねのはひふへほやゆよわをんあいうえお
きくけこさしすせそたちつてとにぬねのはひ
ふへほやゆよわをんあいうえおかきくけこさし
すせそたちつてとにぬねのはひふへほやゆよ
わをんあいうえおかきくけこさしすせそたち
つてとにぬねのはひふへほやゆよわをんあいう
えおかきくけこさしすせそたちつてとにぬね
のはひふへほやゆよわをんあいうえおかきく
けこさしすせそたちつてとにぬねのはひふへ
ほやゆよわをんあいうえおかきくけこさしす
せそたちつてとにぬねのはひふへほやゆよわ

※小澤彩果. “学びと読書の楽しさを教えてくれたDAISY”. 新ノーマライゼーション.
(公財) 日本障害者リハビリテーション協会. 2025年2月号. P.10-11

マルチメディアデイジーにより理解ができる

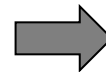


兵十がいなくなると、ごんは、**ひょいと草の中からとび出し**
て、びくのそばへかけつけました。 ちよいと、いたずらがしたく
なったのです。ごんはびくの中の魚をつかみ出しては、はりきり網
のかかっているところより下手の川の中を目掛けて、ばんばんなげ
こみました。どの魚も、「とほん」と音を立てながら、にこった
水の中へもぐりこみました。



現状（紙）

読むこと自体に一生懸命で
内容が入ってこない



デイジー図書

読みの負担が減って
内容の理解に集中できる

- ・ハイライトで場所が分かる
- ・音声で効果的に伝わる

デジ図書の再生画面

The screenshot shows a digital book player interface. At the top, there is a toolbar with various icons for navigation and settings. Callouts point to these icons with the following labels:

- 再生停止 (Pause)
- 前の文 次の文 (Previous text / Next text)
- 次の見出し 前の見出し (Next heading / Previous heading)
- 拡大 縮小 (Zoom in / Zoom out)
- 早く 遅く (Faster / Slower)
- 色の変更 (Change color)
- 設定変更 (Change settings)
- 再生切替 (Toggle playback)
- ルビ種切替 (Toggle reading mode)
- 縦書き 横書き (Vertical / Horizontal writing)

Below the toolbar, there is a table of contents on the left and a main reading area on the right.

Table of Contents:

目次	ページ
ごん狐	一
	二
	三
	四
	五
六	六

Callouts for the table of contents:

- ページを選択して移動 (Select page and move)
- 読みたいところの見出しをクリック (Click the heading of the page you want to read)

Main Reading Area:

The main area displays a page from the book. The title is "六" (Six). The text is in vertical Japanese. The first line is "そのあくる日もごんは、栗をもって、兵十の家へ出かけました。" (The next day, Gon took chestnuts and went to Heijiro's house). The second line is "兵十は物置で縄をなっていました。" (Heijiro was making a rope in the storage room). The third line is "た。それでごんは家の裏口から、こっそり中へはいりました。" (So Gon entered the house from the back door, quietly).

Below the text is an illustration of a fox (Gon) standing in front of a traditional Japanese building.

マルチメディアデイジー化の取り組み

- マルチメディアDAISY教科書
小学校・中学校の教科書（約9割）
視覚障害者等の印刷物を読むことが困難な児童・生徒へ提供
※ 「新配信システム」の開始
- マルチメディアDAISY図書
どなたでも楽しめるマルチメディアDAISY図書
- DAISYライブラリー
視覚障害者等の印刷物を読むことが困難な方のみ
- デイジー子どもゆめ文庫
小学校の国語の教科書が推薦している児童書を中心
視覚障害者等の印刷物を読むことが困難な方のみ
- 障害者白書
内閣府より委託 マルチメディアデイジー版を初めて製作・提供。
誰でも自由にダウンロード

マルチメディアデイジー教科書について

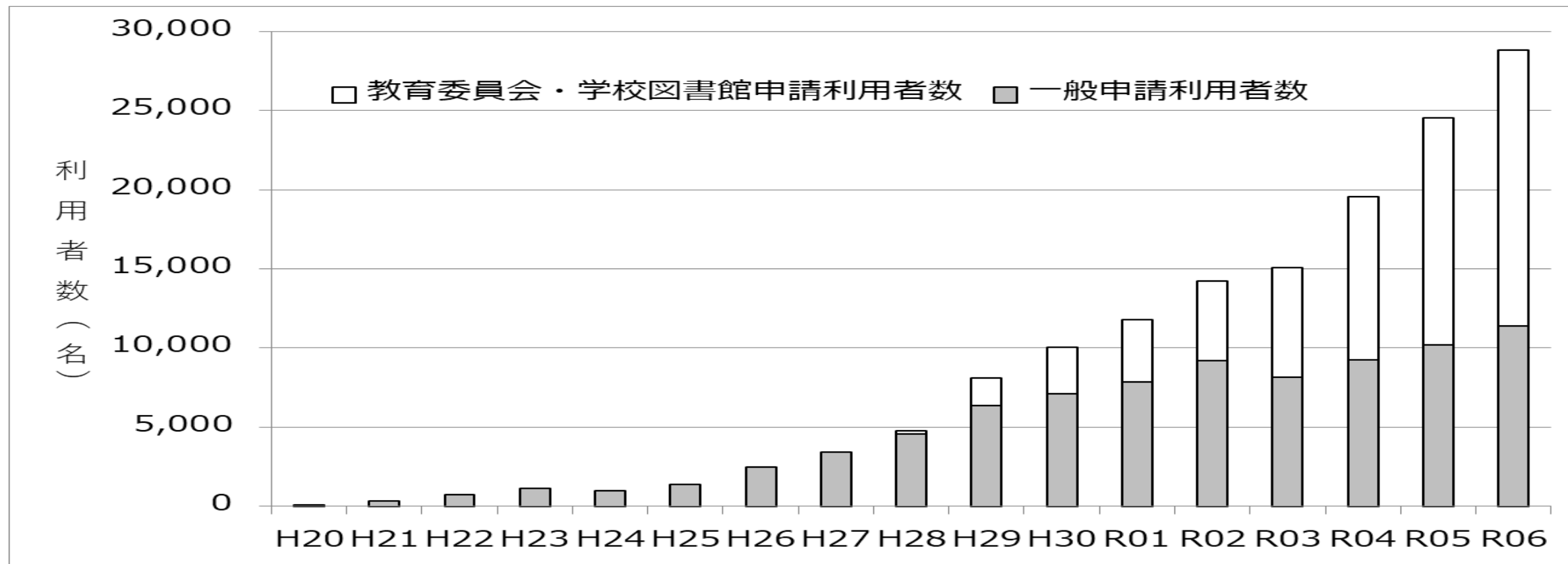
➤ 小学校・中学校の検定教科書の約90%がマルチメディアデイジー化

○ 視覚障害者等の印刷物を読むことが困難な児童・生徒へ無償提供

○ 日本語に通じない外国籍等の児童生徒へも無償で提供開始 ※

※ 2024 年 6 月に教科書バリアフリー法の一部改正が行われ、特に障害が無い日本語に通じない外国籍等の児童生徒にもデイジー教科書が提供できるようになりました。

デイジー教科書の利用申請状況



令和5年度
教育委員会、学校図書館申請：14,358名
一般申請：10,202名
合計：24,560名



令和6年度
17,464名
11,377名
28,841名

※日本障害者リハビリテーション協会の集計データによる