

子どもたちが本を手にするまで

～読書を楽しむ生涯への種まき～

埼玉県立行田特別支援学校 司書教諭 霜田 恵

行田市の紹介



埼玉県北部に位置

- ・都心から60km
- ・利根川・荒川の二大河川
- ・関東の穀倉地帯

観光

- ・埼玉古墳群
- ・古代蓮
- ・足袋



イベント

- ・田んぼアートin行田
- ・花手水ライトアップ



学校紹介



本校の概要

昭和53年

埼玉県立行田養護学校 開設

学校教育目標

健やかな成長と幸福を目指す 地域と共にある学校

児童生徒数

- ・小学部 101名
- ・中学部 53名
- ・高等部 93名

計 247名

はじめに

- 多くの特別支援学校で、司書教諭の先生方をはじめ図書に携わる先生方が、子どもたちのために日々ご努力されていることと思います。
- 本校では、教職員、生徒、事業所…様々な協力により、図書環境整備を進めています。



本日の流れ

1 知的特支の図書室事情

2 図書コーナーができるまで

2-1 令和4年度

2-2 令和5年度～

2-3 令和6年度～

3 図書利用・管理

4 今後の課題

Ⅰ 知的特支の図書室事情

特別支援学校には図書室がない!?

★異動し、初めに思ったこと「**図書室がない!!**」

- ・書架は校内に散らばっている
- ・図書は手に取ると手が黒くなってしまう
- ・本棚には布がかぶせてあり、存在が…
- ・新しい本コーナーもあるけれど、貸出返却はごく一部

司書教諭がたった1人で運営のやりくり

- ・担任と兼任、別の分掌などと司書教諭を兼任
- ・司書教諭の授業軽減や学校司書の配置なし

※県内特支の学校司書の配置は、埴保己一学園
(盲学校)のみ



Ⅰ 知的特支の図書室事情

○学校図書館法 (昭和28年法律第百八十五号)

第一条…法律の目的

第二条…定義

第三条(設置義務)

学校には、学校図書館を設けなければならない。

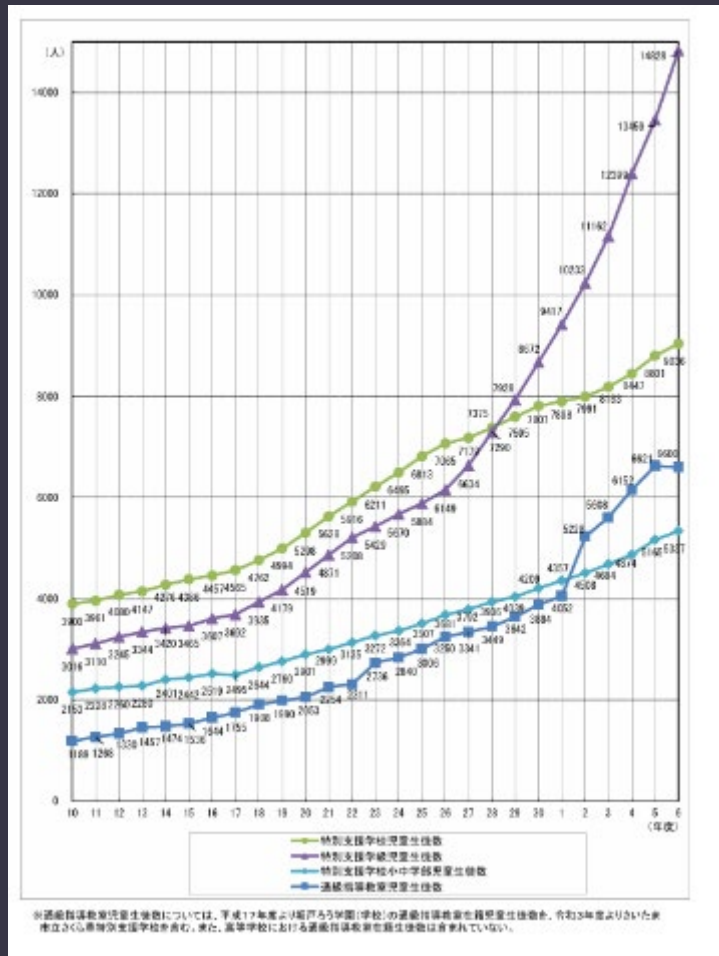


○学校教育法施行規則 第1条第1項 (昭和22年文部省令第11号)

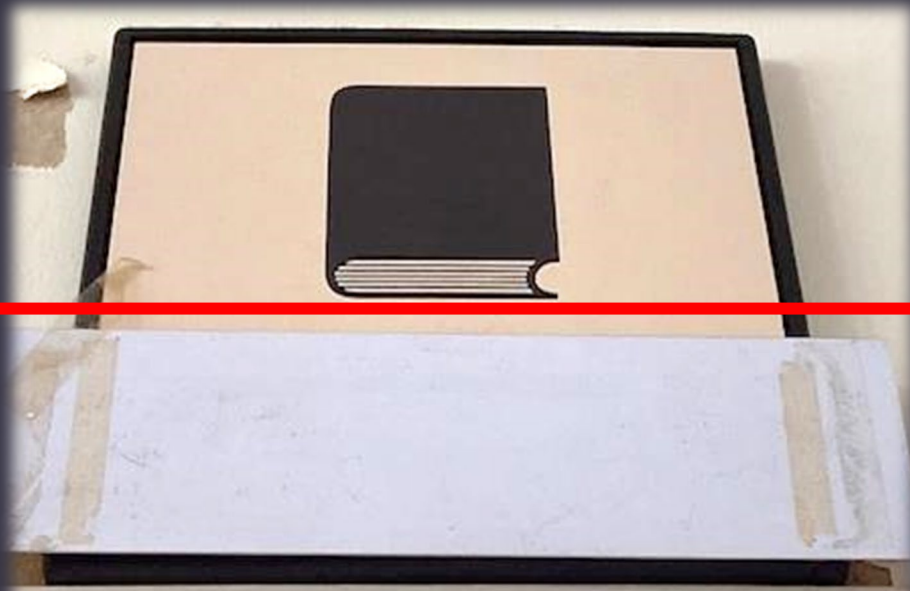
学校には、その学校の目的を実現するために必要な図書館又は図書室を設けなければならない

(でも…) **ない! なぜ???** (ないの??)

I 知的特支の図書室事情



Ⅰ 知的特支の図書室事情



本校もかつては立派な図書室があったであろう形跡



教室増加に伴い、教室へ転用
書架は校舎の端々に



2 図書コーナーができるまで

理解を得ながら・始めたら続けられるように

学校は組織 = 始めたら続ける
教員負担がかかりすぎないように
少し先の引き継ぎも考える

理解を得ながら図書環境整備を行うにはどうしたらよいか

図書室がない

教員の意識

将来

図書装備は？

学習での活用

余暇利用



2 図書コーナーができるまで

【本校の心強いところ】

- ・絵本を授業に活用！
- ・絵本のすばらしさを語ることができる
- ・子どもたちは読んでもらうのが好き
- ・子どもによってぱらぱら眺めるのが好き
- ・先生方は、たくさんの図書を持っている
- ・絵本って(図書って)いいよね！



図書に関心や理解がないわけではない
とても、**身近に**扱っている



子どもたちの将来・・・
余暇としての楽しみ、学びとしての楽しみ、
地域の図書館へ出向く楽しみへつなげたい

環境はすぐには整わないが、
何年か先をイメージしながら少しずつ
整えていけば意識も変わるのでは？

2 図書コーナーができるまで



- ① R4～R7現在 電子図書の導入・継続
(日本リハビリテーション協会/デージー子どもゆめ文庫)



- ② R4 読み聞かせの企画 (県立久喜図書館)



- ③ R5～ 図書環境整備 (書架移動・図書装備等)



- ④ R5～R7現在 高等部 (委員会・作業班協力)
校内教員の協力

2-1 令和4年度

① R4～R7 電子図書の導入・継続（ディジー子どもゆめ文庫）



- 無料で利用できる
- 容易に児童生徒が検索し、ページを開くことができる
 - ・端末の標準ブラウザで再生可能
 - （再生ソフトインストール不要・ネットワークは常時必須）
- 自分で読みたい図書を選ぶことができる
 - ・余暇へつながる読書環境・卒後も利用可
- 図書情報が定期的に更新されるもの
- 著作権法**に基づき作成されているもの

② R4 読み聞かせの企画（県立久喜図書館）



2-2 令和5年度

③ R5～ 図書環境整備（書架移動・図書装備等）

事前準備

提案

図書移動
書架固定解除

廃棄選定

有効活用

書架移動
書架固定

再配架

図書装備

事業所連携

環境整備



2-2 令和5年度

事前準備

③ R5～ 図書環境整備（書架移動・図書装備等）

校内の書架を1か所に集め、図書コーナーを作るために…

項目	内容
書架の寸法確認	・ 書架移動・再配置の計画（学校中を計測）
図書移動	・ 現在配架されている図書を特別教室一か所に集める
廃棄手続きの確認	・ 台帳がないため、廃棄可能か（事務長に確認）
安全面の確認	・ 廊下配置となるため（消防の方に確認） ・ 書架固定解除・再固定の時期（業務さんに相談）
廃棄選定	・ 県立久喜図書館に相談

2-2 令和5年度

提案

③ R5～ 図書環境整備（書架移動・図書装備等）

「学校図書館法」「特別支援学校設置基準」を根拠に提案

【目的】

- 学校図書館法等に基づき、児童生徒の多様なニーズに対応できる、図書環境を目指す。
 - ・衛生面・安全面を考慮し、図書整備を行い、適切な蔵書管理を行う。
 - ・児童生徒、教職員が利活用しやすい図書環境を整える。
 - ・児童生徒が学校図書館を利用することを通して、生涯にわたる図書館利用につなげる。

【学校図書館法】

- 定義（第二条）
- 設置義務（第三条）

【特別支援学校設置基準】

- 校舎に備えるべき施設（第十五条）

【特別支援学校学習指導要領解説 総則等編】（幼・小・中：P267／高P171）

- 学校図書館、地域の公共施設の利活用（第1章第4節Ⅰの（7））

2-2 令和5年度

③ R5～ 図書環境整備（書架移動・図書装備等）

図書移動
書架固定解除



特別教室が使える
1学期末に設定



放課後教科会で図書
移動を一斉に行った



2-2 令和5年度

③ R5～ 図書環境整備（書架移動・図書装備等）

廃棄選定



R5.7.19 県立久喜図書館 プロの力を頼りに！

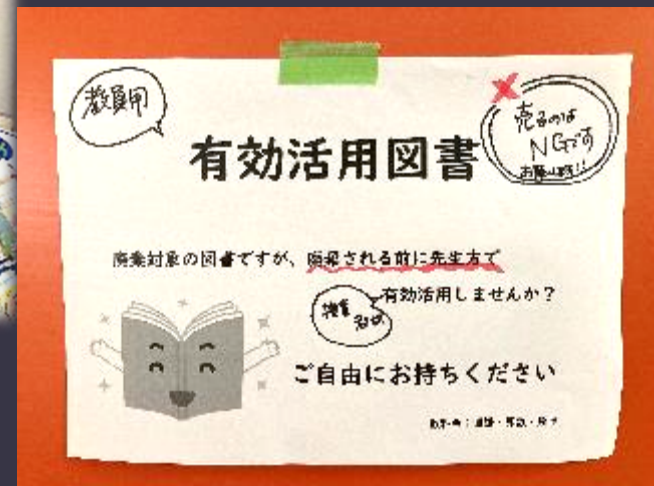
2-2 令和5年度

③ R5～ 図書環境整備（書架移動・図書装備等）

有効活用



廃棄といっても、もったいない！

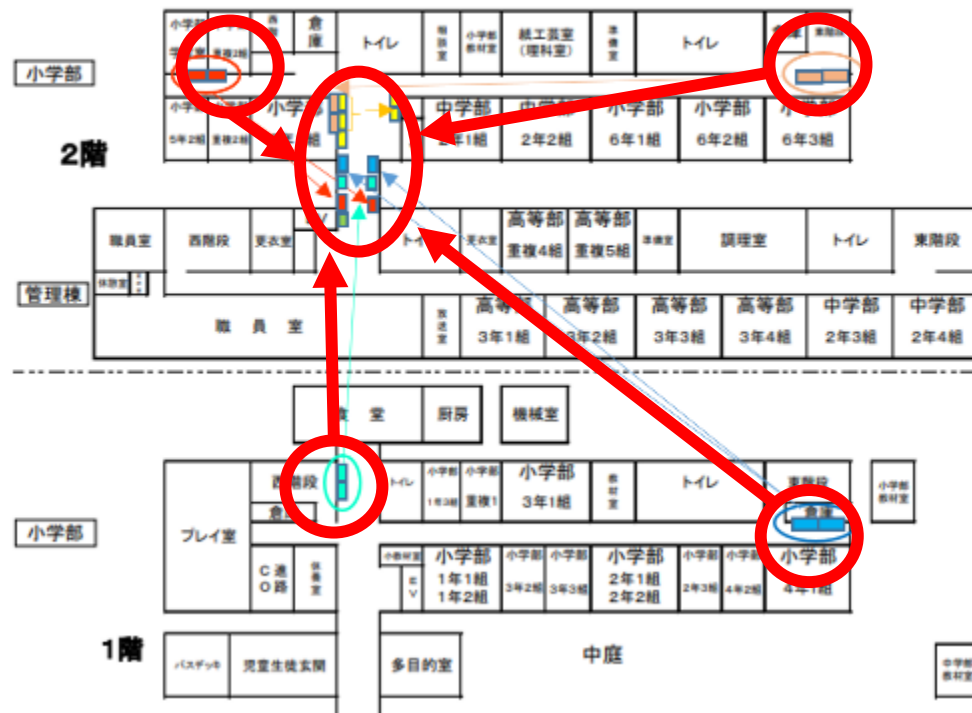


2-2 令和5年度

③ R5～ 図書環境整備（書架移動・図書装備等）

書架移動
書架固定

書架移動計画



書架移動計画

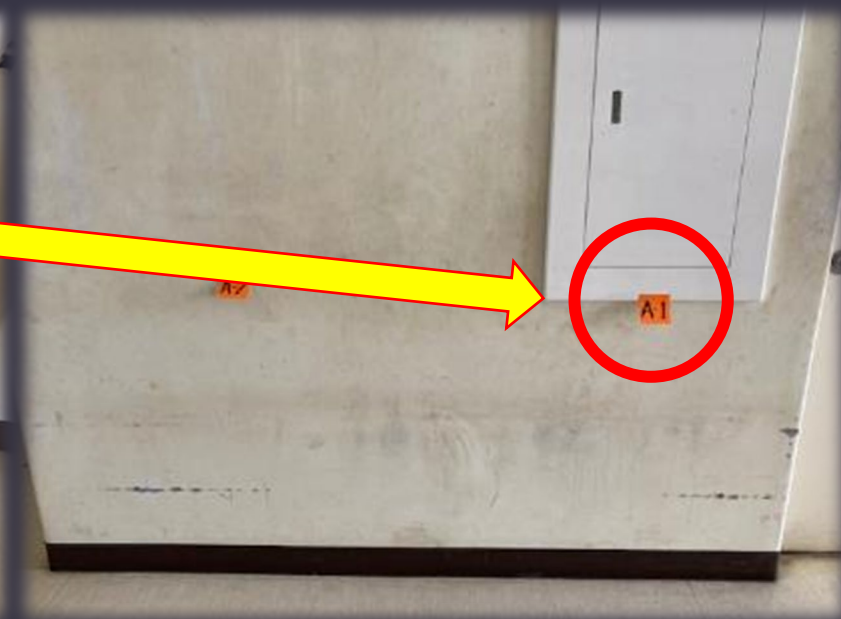
【管理面・安全面の配慮】

- ・ 消火器・消火栓に掛からない書架配置
- ・ 防火扉（2か所）に掛からない書架配置
- ・ 図書管理の観点から2階へ移動
- ・ 配電盤などの扉に掛からない高さの書架を配置

2-2 令和5年度

③ R5～ 図書環境整備（書架移動・図書装備等）

書架移動
書架固定



書架と移動先に表示を付ける 誰が見ても移動しやすく！

2-2 令和5年度

③ R5～ 図書環境整備（書架移動・図書装備等）

書架移動
書架固定



いつも力を貸してくれる
先生方！本校の自慢です！

図書環境整備は校内の協力なし
には成し遂げられない！

夏季休業中のマンパワー！！！！

2-2 令和5年度

③ R5～ 図書環境整備（書架移動・図書装備等）

書架移動
書架固定



書架が一箇所に！！



後日…
校舎のつなぎ目に配置した
書架の固定が難しく
スチール棚に書架を変更



2-2 令和5年度

再配架

③ R5～ 図書環境整備（書架移動・図書装備等）



分類ごとに再配架

- ・絵本・読み物・知識の本がほとんどない
- ・書架の規格が古く、様々な大きさの図書に対応できない

2-2 令和5年度

再配架

③ R5～ 図書環境整備（書架移動・図書装備等）



分類ごとに配架



- ・ **調べる本**がない
- ・ **寄贈図書**は配架できたが、全体的に蔵書がないので、入れ替え待ちの古い本を再配架せざるを得ない状況

2-2 令和5年度

③ R5～ 図書環境整備（書架移動・図書装備等）

図書装備

本校の書架表示

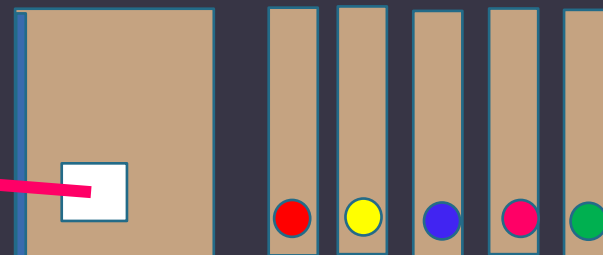
本校の装備基準



装備	内容
分類	20mm丸シール（5色）
タックシール	e-one 44面
ブックコート	全面フィルムコート
蔵書印・小口印	既定の位置に押印

分類	書架表示
NDC726（赤）	絵本
NDC9類（黄）	読み物
上記以外（青）	知識の本
図鑑・百科事典・辞書（ピンク）	調べる本
寄贈（緑）	寄贈の本
順次入れ替えの図書（無印）	その他

行田特別支援学校
000123
2023年度



2-2 令和5年度

③ R5～ 図書環境整備（書架移動・図書装備等）

事業所連携



進路指導部



福祉事業所へ

2-2 令和5年度～

④ R5～

高等部の協力(作業班協力)

環境整備

【メンテナンス班】

- ・分類シール
- ・タックシール
- ・蔵書印
- ・小口印



【手工芸班】

- ・大型絵本バッグの制作
- ・生徒が刺繍



2-2 令和5年度～

④ R5～ 校内教員の協力

環境整備

本校教職員の、**職人技が光る！！**
校内の協力がないと環境整備はできない
と改めて感じました

【木工班・木工班教員】



手作り椅子(生徒も制作に参加)本棚(教員制作)も仲間入り！

【手工芸班教員】



日焼け防止カーテン設置

2-2 令和5年度

④ R5～

高等部の協力(作業班協力)

環境整備

【メンテナンス班】

タックシール

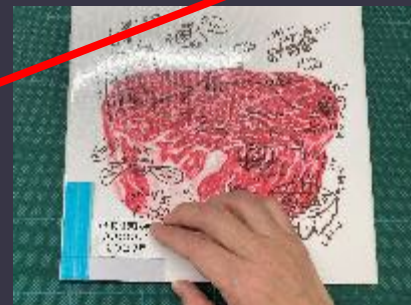
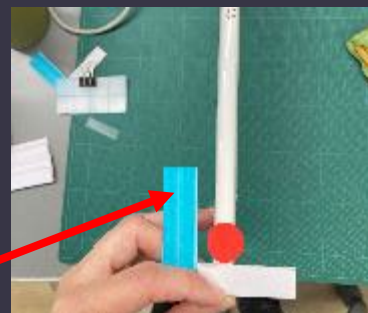
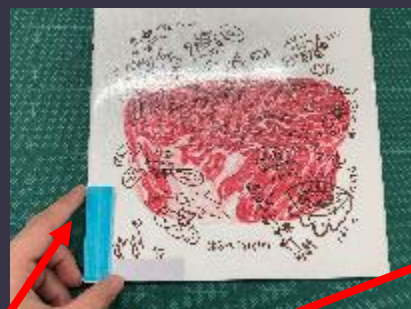
分類シール

蔵書印

小口印

○物品購入

- ・タックシール
- ・分類シール
- ・蔵書印
- ・ブックコート



2-2 令和5年度

④ R5 ～ 高等部の協力 (作業班協力)

環境整備

タックシール：ガイド／手順表

区分	NO	書名	著者名	出版日	ISBN	発行所	発着日	発着場所	学名
1	あ	126 にくのく 1000冊+税	はらべこのめめ	赤貫社	979-4-7749-2169-0	日	210	読書会工部	江戸時代史
2	あ	126 にくのく 1000冊+税	はらべこのめめ	白鳥社	979-4-592-73269-0	日	210	読書会工部	江戸時代史
3	あ	126 ポテトのく 1000冊+税	竹下文子	赤貫社	979-4-7749-2002-9	日	210	読書会工部	江戸時代史
4		457 トッポロのく 1000冊+税				日			江戸時代史
5		400 トッポロのく 1000冊+税				日			江戸時代史

行田特別支援学校
000123
2024年度

- ガイド
 - ・地から1.5cmに貼付
- リーディングトラッカー（のようなもの）
 - ・情報をを読みとる
- 手順表2種
 - ・文字有・写真のみ



2-2 令和5年度

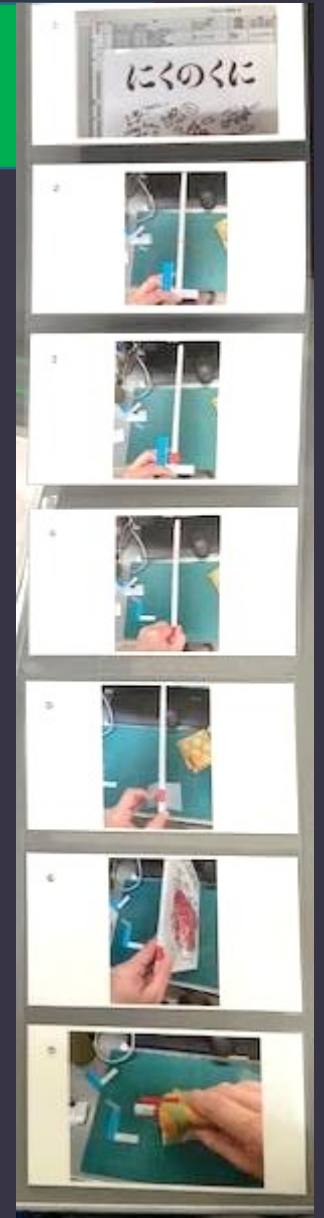
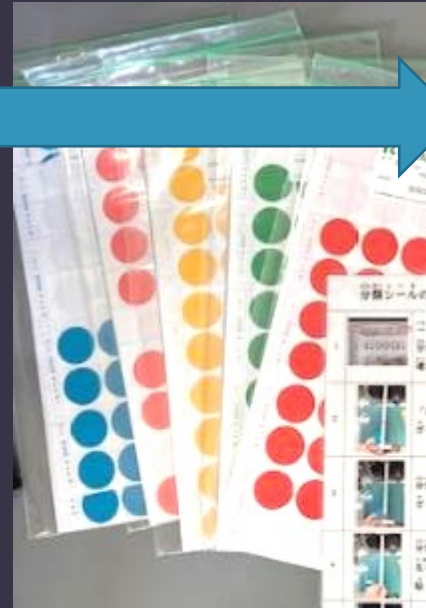
④ R5～ 高等部の協力(作業班協力)

環境整備

分類シール：ガイド/手順表

○手順表2種
・文字有
・写真のみ

○ガイド
・地から1.5cmに貼付



2-2 令和5年度

④ R5～ 高等部の協力(作業班協力)

環境整備

蔵書印/計算機・定規・手順表

- 手順表2種
- ・めくり式(写真のみ)
- ・文字有



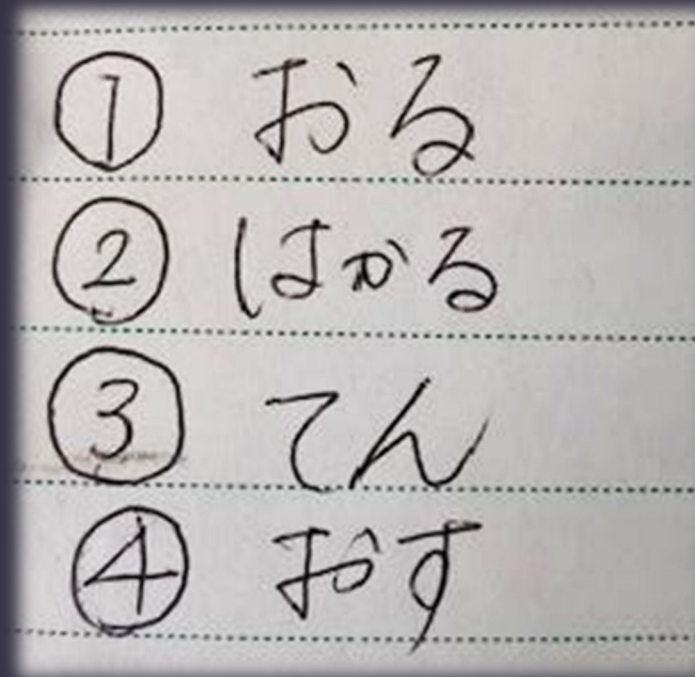
2-2 令和5年度

④ R5～ 高等部の協力(作業班協力)

環境整備

タックシール：ガイド／手順表

教材も、本人に合わせて再考しつつ
これが一番良かった！という生徒もいました



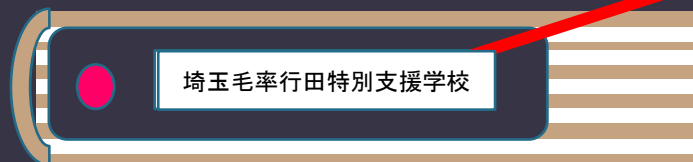
2-2 令和5年度

④ R5～ 高等部の協力(作業班協力)

環境整備

小口印

背

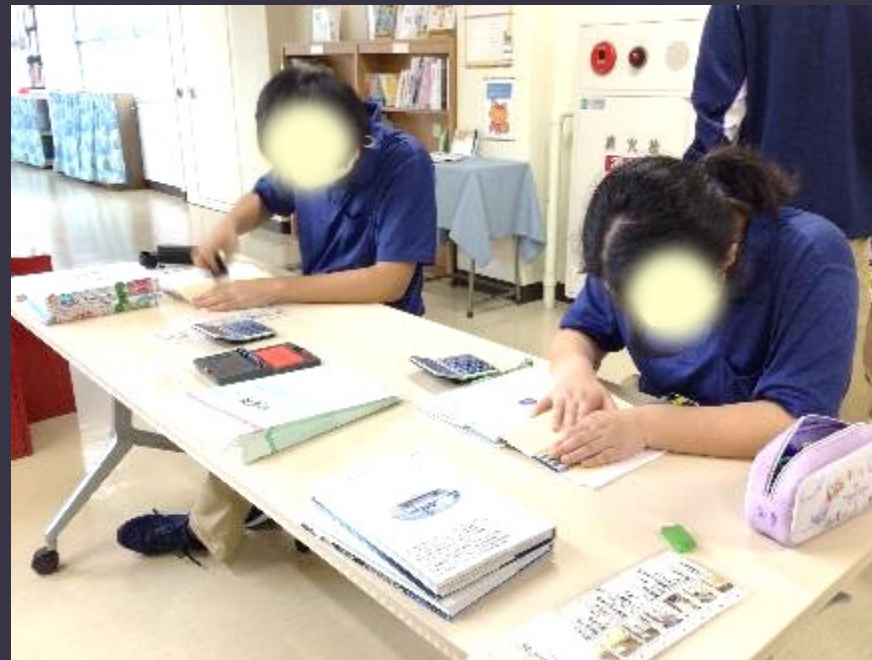


2-2 令和5年度

④ R5～ 高等部の協力(作業班協力)

環境整備

【メンテナンス班】



2-2 令和5年度

④ R5～ 高等部の協力(作業班協力)

環境整備

【メンテナンス班】



2-2 令和5年度

④ R5～ 高等部の協力(作業班協力)

環境整備

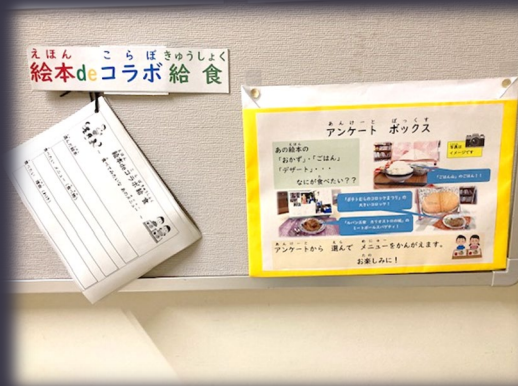
【メンテナンス班】



早速手を取る
生徒の姿

2-3 令和6年度～現在

「絵本deコラボ」給食



- ・ 栄養教諭と司書教諭のコラボ
- ・ 教員と読み聞かせのコラボ
- ・ 放送委員（高等部）の校内放送コラボ
教職員・子どもたちと協力しながら取り組んでいます

2-3 令和6年度～現在

「絵本deコラボ」給食



「今日のコラボ何?」「今日は〇〇の本の〇〇だよ～」
「おおきなかぶのスープだからかぶ食べるよ!」
(子どもたちの声より)
「クリスマスに〇〇の絵本買いました」(保護者より)

2-3 令和6年度～現在

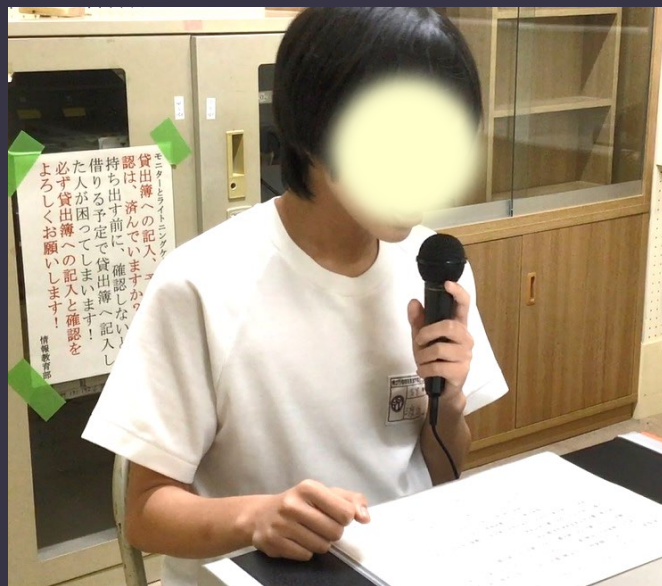
「絵本deコラボ」給食



教員からの読み聞かせ ～学部を超えた子供たちとの関わり～

2-3 令和6年度～現在

「絵本deコラボ」給食



生徒による校内放送 ～今日のコラボ給食は・・・～

2－3 令和6年度～現在

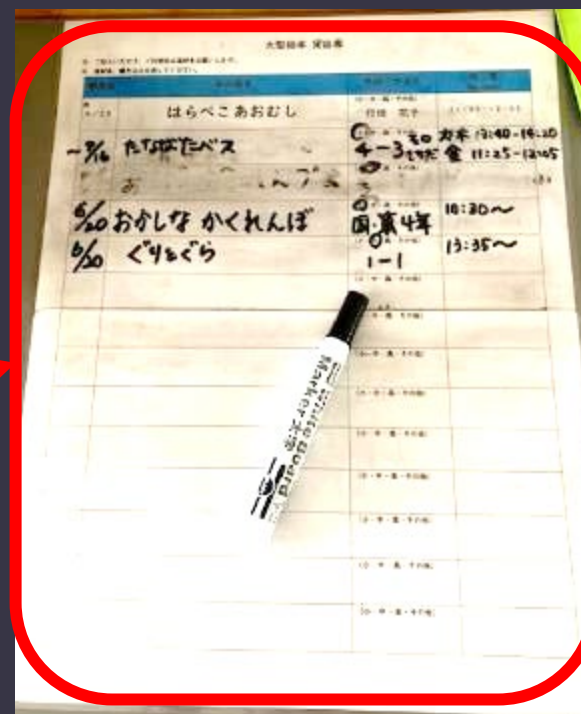
「絵本deコラボ」給食

国語科 内容 【知識及び技能】 【思考力・判断力・表現力】 A聞くこと・話すこと C読むこと 等

小学部			中学部		高等部	
1段階	2段階	3段階	1段階	2段階	1段階	2段階
(7)昔話などについて、読み聞かせを聞くなどして親しむこと。	(7)昔話や同様の歌詞などの読み聞かせを聞いたり、言葉などを模倣し、葉の響きやりに親しむこと。	(7)昔話や神話・伝承などの読み聞かせ	(7)自然や季節の言葉を取り入れた俳句などを聞いたり	(7)易しい文語調の短歌や俳句を音読したり暗唱したりす	(7)生活に身近なことわざや慣	(7)親しみやすい古文などの文章を音読するこ
(1)読み聞かせに注目し、いろいろな絵本に興味をもつこと。	(1)読み聞かせにんだり、文字い読みしたりいろいろな絵図鑑などに興味持つこと。	小学部			中学部	
		1段階	2段階	3段階	1段階	2段階
		ア 教師の読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。	ア 身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすること。	ア 絵本の読み聞かせなどを通して、出来体	ア 身近な人の話や放送などを聞き、	ア 身近な人の話や放送などを聞きな
		小学部		中学部		
1段階		2段階	3段階	1段階	2段階	
ア 教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な物事や生き物などに気づき、注目すること。		ア 教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべること。	ア 絵本や易しい読み物などを読み、挿絵と結び付けて登場人物の行動や場面の様子などを想像すること。	ア 簡単な文や文章を読み、情景や場面の様子、登場人物の心情などを想像すること。	ア 様々な読み物を読み、情景や場面の様子、登場人物の心情などを想像すること。	

3 図書利用・管理

大型絵本（授業貸出）



授業利用の一時貸出（大型絵本）

ボードマーカーで簡単に手続きを行い、返却したら記入を消す

3 図書利用・管理

一般図書（貸出・返却）

授業用貸出（一時貸出・一般図書）

児童生徒用貸出
（教員も2週間利用の場合は記入）

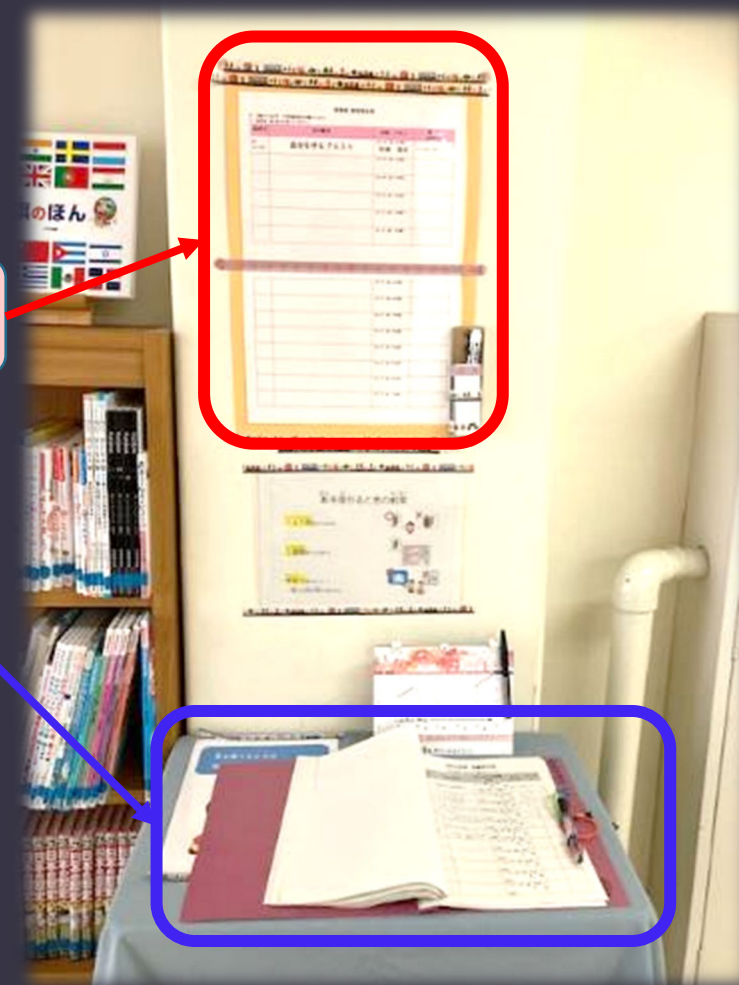
令和5年度
としょかしだいひょう
図書貸出表

本を借りるときの約束

- ひとりいっしょ 1人1冊 借りられます。
- にしょうかん 2週間 借りられます。
- びっくう 学校で 読みましょう。
(家には持ち帰れません)

令和5年度 図書貸出表
～本を借りるときに書きましょう～

借りた日 貸出日	本の名前	借りる人の所属 名前	返す日 (返却日)	返した日 (返却日)
例 9/1	はらぺこあおむし	(小・中・高・先生) 1年 1組 ぎょうだ はにこ	9/15	9/14
		(小・中・高・先生)		



3 図書利用・管理

選書・台帳作成



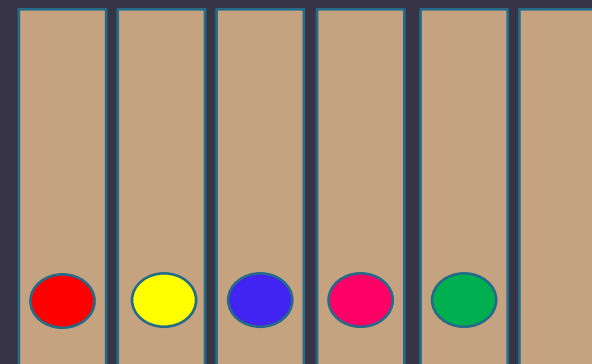
	分類	NDC	書名	著者名	出版社	ISBN	冊・セット数	金額(税抜)	希望部署	学校名	蔵書数	購入年
1	赤	726	にくのくに 1300円+税	はらべこめがね	教育画劇	978-4-7746-2163-0	1冊	1300	教科会国算数	行田特別支援学校	000001	2023年
2	赤	726	ごはん山 1200円+税	はらべこめがね	白泉社	978-4-592-76263-8	1冊	1200	教科会国算数	行田特別支援学校	000002	2023年
3	赤	726	ポテトむらのコロッケまつり 1300円+税	竹下文子	教育画劇	978-4-7746-2032-9	1冊	1300	教科会国算数	行田特別支援学校	000003	2023年
4	青	457	ドラえもん科学ワールド 恐竜と失われた動物たち	藤子・F・不二雄	5冊セット 小学館	978-4-09-259912-3	1冊	4,250	教科会国算数	行田特別支援学校	000004	2023年
5		480	ドラえもん科学ワールド 動植物の不思議				1冊			行田特別支援学校	000005	2023年
6		440	ドラえもん科学ワールド 宇宙の不思議				1冊			行田特別支援学校	000006	2023年
7		425	ドラえもん科学ワールド 光と音の不思議				1冊			行田特別支援学校	000007	2023年
8		491	ドラえもん科学ワールド からだと生命の不思議				1冊			行田特別支援学校	000008	2023年
9	青	338	ドラえもん社会ワールド お金のひみつ	藤子・F・不二雄	既小		1冊			行田特別支援学校	000009	2023年
10		209	ドラえもん社会ワールド 古代文明のひみつ				1冊			行田特別支援学校	000010	2023年
11		323	ドラえもん社会ワールド 憲法って何だろう				1冊			行田特別支援学校	000011	2023年
12		312	ドラえもん社会ワールド 政治のしくみ				1冊			行田特別支援学校	000012	2023年
13		319	ドラえもん社会ワールド 日本と国際社会				1冊			行田特別支援学校	000013	2023年

職会提案後、再度全教職員に購入希望について連絡し、本校に必要な図書を選定しています。

購入希望の書誌データを入力し、整えそのまま発注&台帳作成へ！

3 図書利用・管理

図書表示



分類シールと表示を合わせて

3 図書利用・管理

新着図書

必ず教員に紹介してから児童生徒へ紹介

展示紹介 まずは大人が手に取ることのできる環境を



3 図書利用・管理

新着図書

必ず教員に紹介してから児童生徒へ紹介

貸出開始とともに「新しい本コーナー」で紹介



3 図書利用・管理

季節の掲示物



手が回らないこともありますが・・・
できるだけ季節に合わせて掲示物を変えていきたいと思っています



季節の花の観察写真を



教員の見本作品を



パンフレットを使って



年度初めの確認に



イーゼルで展示

3 図書利用・管理

児童生徒のようす

「子どもと図書の出会い」の橋渡しをするのは教員です
本校では、日々の生活の中で、子どもたちと図書を先生方が結んでいます



一緒に借りる



一緒に読む



本を介して一緒に会話する

3 図書利用・管理

児童生徒のようす



友だちと過ごす 一人で過ごす 会話を楽しむ

3 図書利用・管理

貸し出し状況

	令和5年度	令和6年度	令和7年度
1学期	準備中	4 1 9	4 1 7
2学期	1 9 8	4 5 7	2 4 8
3学期	1 6 6	2 7 4	
合計（人）	3 6 4	1 1 5 0	6 6 5

※令和7年度2学期は10月31日現在の貸出人数

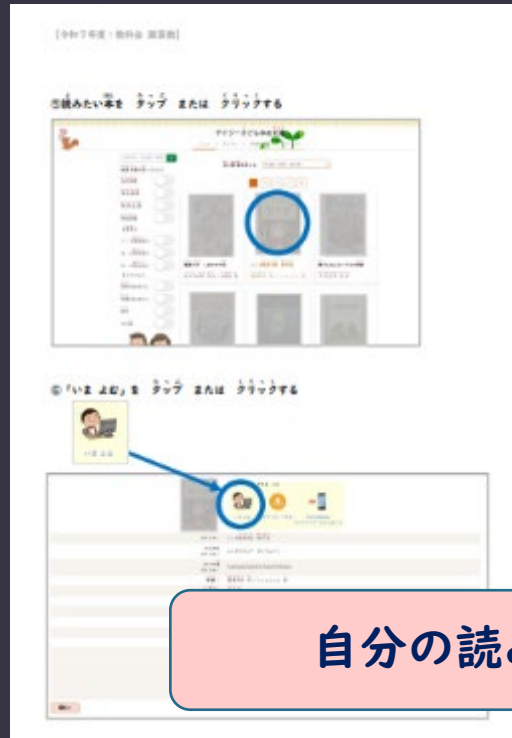
教員の協力によって
「子どもと図書が
出会う」支援を行
うことができます。



子ども達の生活の中に少しずつ「本のある生活」ができつつある

3 図書利用・管理

生涯の余暇へ向けて



保護者の目にも止まるよう、渡り廊下などにも掲示。生涯の楽しみにつながるように



自分の読みたいものを探して じぶんで読める

4 今後の課題

図書の扱いと指導

貼ってあるシールを剥がしたい、
ブックコートの内側を見たいなど
子どもの姿と指導の継続



貸出の約束

図書館でも借りることができるよう
ルールやマナーの指導を継続的に



4 今後の課題

リクエスト図書

現在も子どもたちから「〇〇の本学校に欲しいです」と検索をかけて伝えに来る生徒もいます
リクエスト図書も視野に

図書コーナーの充実

本を手にするだけでなく、**ホッとできる憩いの場**としての図書コーナーになるよう、子どもたちの**作品**を飾ったり、プ**チ学習**コーナーを作ったりしていきたい

家庭との連携

図書情報の発信

電子図書の個人申請 地域図書館へのつながり

The image shows two overlapping library request forms. The top form has a header 'あったらいいな こんな本' (I wish there was such a book) and a sub-header '学年 冊数 種類 名前' (Grade, Number of volumes, Genre, Name). The main table has columns for '本の題名' (Book title), '著者' (Author), '出版社' (Publisher), 'ISBN', '価格' (Price), and '欲しい理由' (Reason for wanting it). The bottom form also has a header 'あったらいいな こんな本' and a sub-header '学年 冊数 種類 名前'. The main table has columns for '本の題名' (Book title), '著者' (Author), '出版社' (Publisher), 'ISBN', '価格' (Price), and '欲しい理由' (Reason for wanting it).

4 今後の課題

学校図書館全体計画・年間計画の作成

教育課程に位置付けて学校図書館を活用するために

校内体制

担当者が変わっても続いていくシステムづくり

バーコード装備とデータベース管理

各校でのシステム構築には、資金が必要 貸し出しの面でも県全体で学校同士でもやり取りができるシステムを期待

これからの学校図書館のあり方

学習センター・情報センター・読書センターとしての機能について特別支援学校では子どもたちのニーズを把握しどのように対応していけばよいか 紙メディアだけでなく多種多様なメディアとのつながり

選定基準・廃棄基準の作成

本校のより良い読書活動・学習へつなげるように

地域図書館とのつながり

子どもたちが地域で豊かに生活していくために

図書費予算の維持

校内予算から図書費を維持するために…
今後も県からの継続的な予算配当を期待！

おわりに・・・

未来へ向かう
子どもたちのために
～心の糧と文化的豊かさを～



ご清聴ありがとうございました

