

# デジタル教科書の活用

～通級による指導における取組みの一例～

千葉県八千代市立勝田台小学校

LA通級担当 岩崎紘美

# 目次

- |    |                         |    |                   |
|----|-------------------------|----|-------------------|
| 01 | 千葉県八千代市と<br>その教育の現状について | 05 | 学級での活用に<br>向けての支援 |
| 02 | 所属校について                 | 06 | アンケート調査           |
| 03 | 通級指導教室での<br>デジタル教科書の活用例 | 07 | 研修について            |
| 04 | 具体的支援                   | 08 | まとめ               |

# 八千代市の教育の現状

## LA通級（LD・ADHD通級指導教室）

市内全小学校において、自校通級、巡回指導を行っている。  
ただし、希望者は増加しており、  
希望者全員が通うことができていない。

## ICT機器について

今年度夏休み中に、chromebookに機種変更。  
児童は、今までMicrosoft系ソフトを使っていたが、Google系ソフトに変わった。

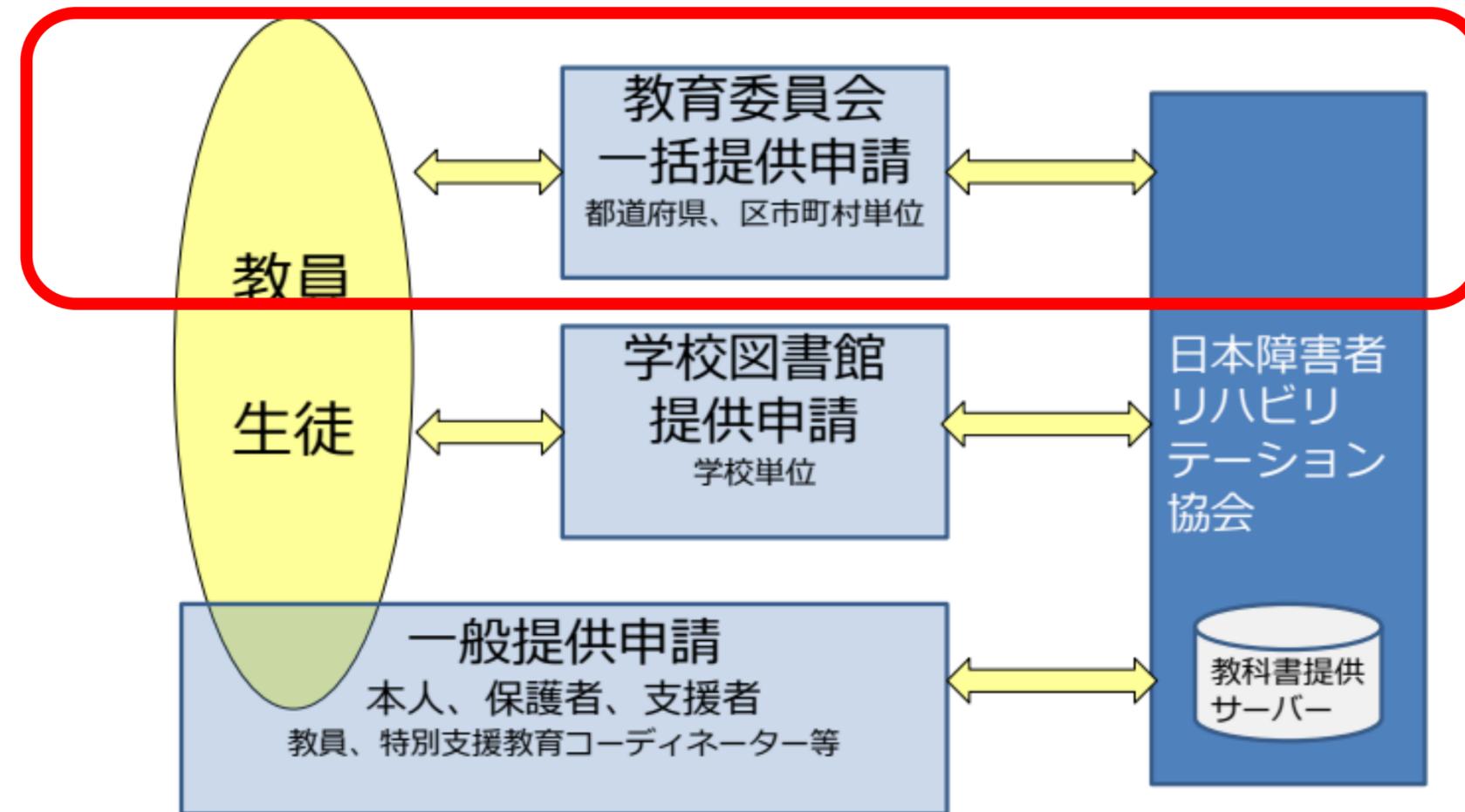
## デジタル教科書について

教育委員会の一括申請で八千代市は行っている。  
毎年年度初めに、市の教育委員会から  
市内全小中義務教育学校へ申請の連絡が来る。

# 八千代市の現状

## デিজィー教科書の申請、利用の流れ

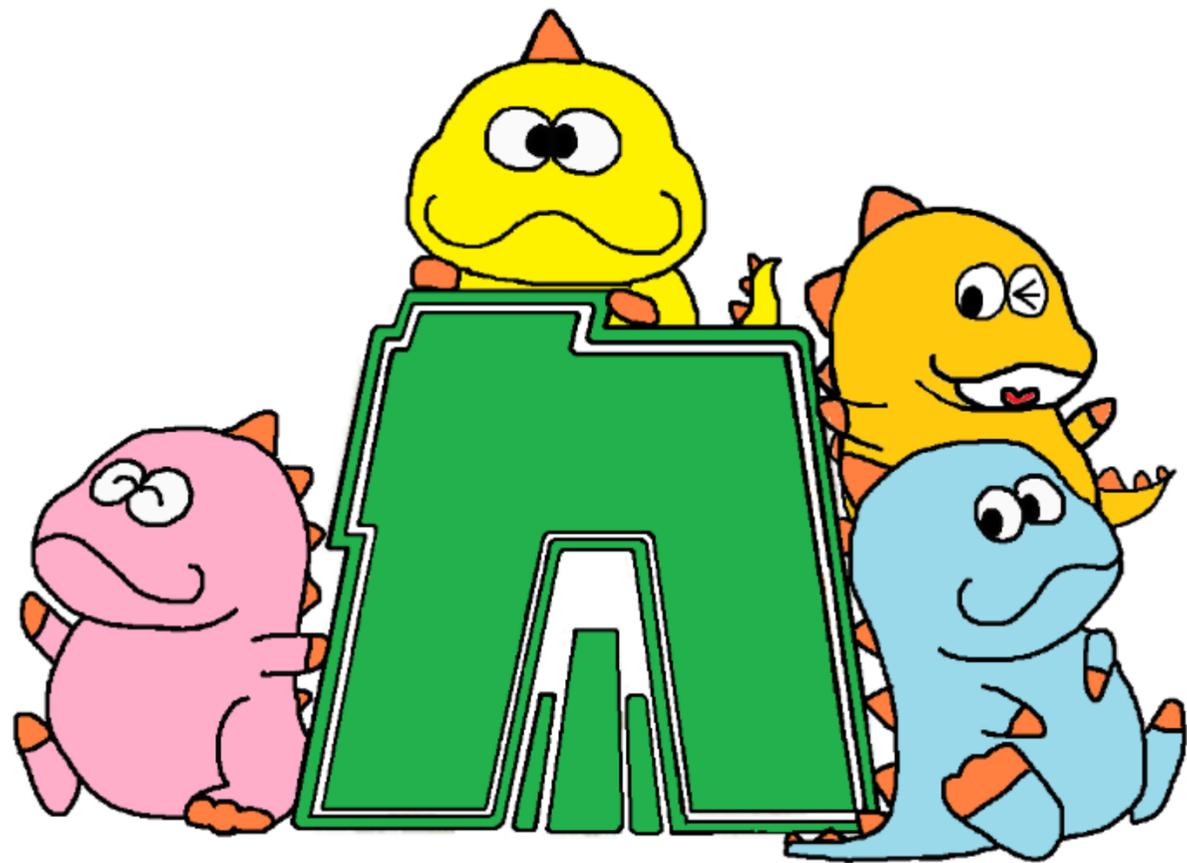
6



申請手続きはホームページ（スマホもOK）で！⇒デিজィー教科書で検索

©2019, Japanese Society for Rehabilitation of Persons with Disabilities (JSRPD.) All Rights Reserved

# 勝田台小学校について



## 【学級数】

通常の学級 : 19学級

特別支援学級 : 3学級

(知2, 情1)

通級 (LA、言語、日本語)

## 【児童数】

全校児童数 : 574名 R8.2.9現在

デジタル教科書利用者数 3名

(約0.5%)

# 通級指導教室での指導

## ① 実際の指導

### 使い方の確認

ラミネート加工したQRコードを渡して、ログインから今学習している単元のページを開くまで実際に行う。見やすい色やフォントの大きさ、音の速度などを一緒に確認する。

### QRコードの保管の仕方

ラミネート加工したQRコードをどのように保管するか一緒に考える。

### 活用場面や学級での約束の確認

ワークシートを用いて、実際にどの教科、どの教科書で活用するか確認する。また、イヤホンの取り扱いや学級での活用を一緒に想定する。

# 通級指導教室での指導

## ① 実際の指導

### ★約束の確認シートの作成

文字にして残しておくことで  
本人、通級担当、担任が  
共通理解を図ることが目的

担任の負担を減らすためにも、  
できるだけ自分で使用場面の  
判断や活用ができるようにした

### デジタル教科書を使う時の約束

名前( )

☆自分が使いたい教科に○をしよう。

国語・書写・道徳・算数・理科・社会・地図帳・生活・音楽・家庭科・保健体育

☆学級担任の先生と使い方の約束を決めよう。

○をつける	
	自分で「必要だな。」と思ったら、「先生、使ってもいいですか。」と聞きに行ってから、静かにタブレットを取りに行って、席に戻り使う。
	自分で「必要だな。」と思ったら、静かにタブレットを取りに行って、席に戻り使う。
	先生に「今日は使う？」と声をかけてもらう。
	(先生と決めた内容を書こう)

### ☆デジタル教科書を使う時の約束☆

- ① デジタル教科書だけを使う。(他のページを見たり、作業をしたりしない。)
- ② 授業中デジタル教科書の使い方がわからなくなったら、1回は担任の先生に聞いてよい。何回もわからなくなったら、休み時間に担任の先生や岩崎先生に聞きに行く。(担任の先生は紙の教科書で授業をやっているため、授業の内容の質問はどんどんしよう！)
- ③ 授業中はイヤホンを使う。
- ④

# 通級指導教室での指導

## ② 学級での活用

### 活用状況の確認

学級で活用が  
きちんとなされているか  
授業参観をして確認する。  
担任の先生等から  
実際に活用できているか  
聞き取る。

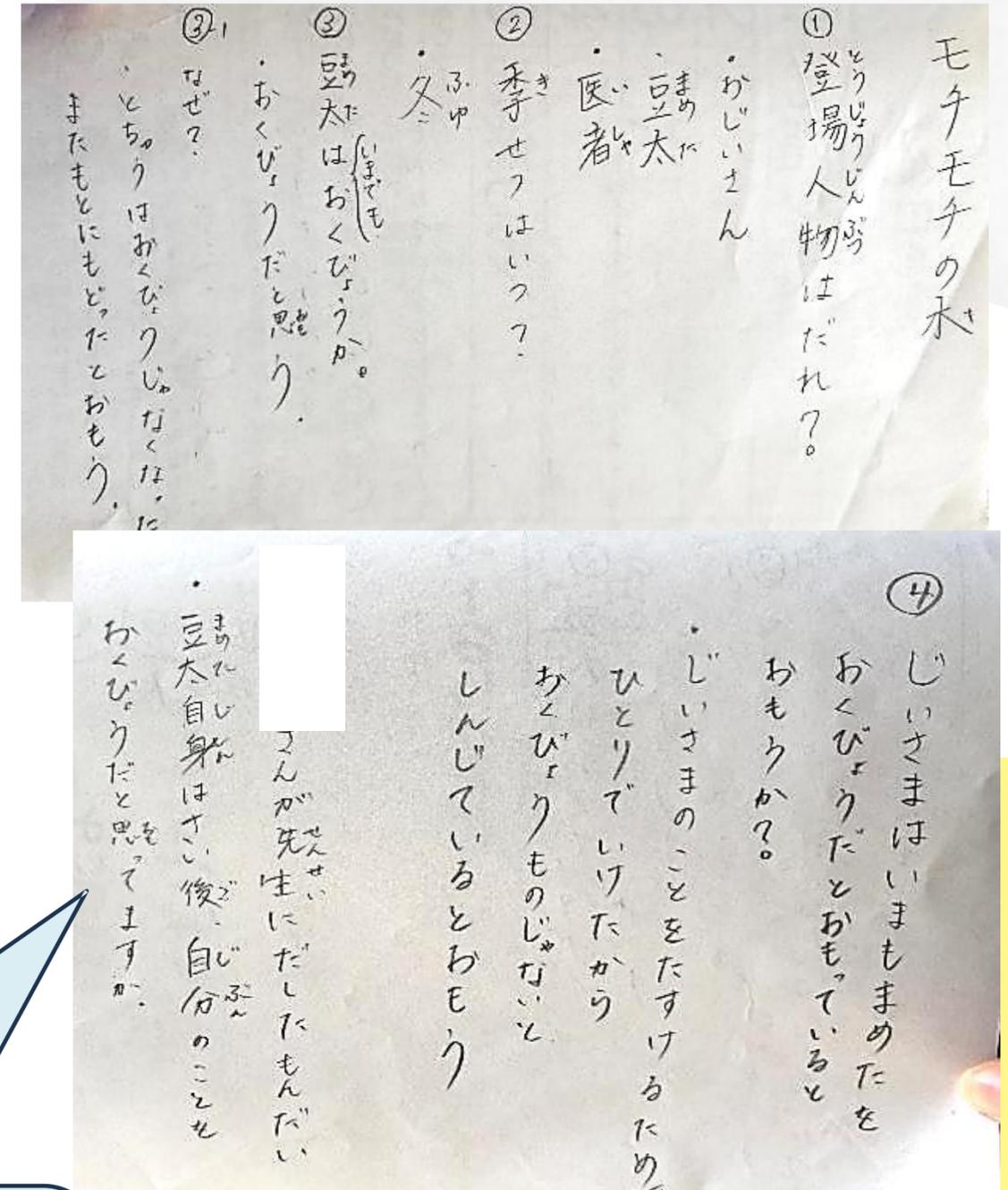
### 本人への確認

実際に使っていて  
困っていること等ないか  
通級の時間に定期的に  
聞き取る。必要があれば  
担任や保護者と相談をする。

# 通級による指導での 具体的支援

- ・ A児
- ・ 昨年度もデイジー教科書を活用  
（担任が指導をした）
- ・ 今年度は在籍学級と  
通級指導教室で使用している。

デイジー教科書を使って、  
話の要点をまとめたり、  
クイズを出し合った後、答えの確認  
でデイジー教科書を聞いたりした。

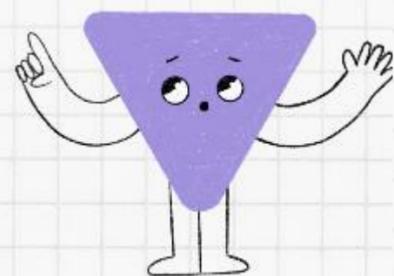


# 学級での活用に向けての支援

「通級」ってどんなところ？ R7.1学期実施（B児学級）

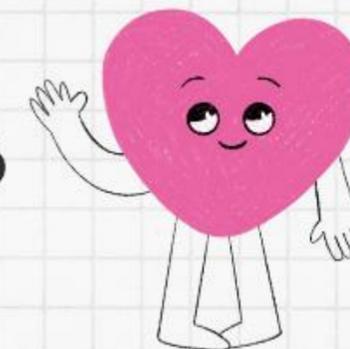
あなたはとくい？とくいじゃない？  
～レッスン1 見る力～

苦手なことをがんばるには  
どうしたら良い？



- ・練習する
- ・できるところまでやる
- ・別の方法を考える
- ・道具を使う
- ・人をお願いする

苦手なことを  
がんばっている友達がいいたら  
どうしたら良い？



# 学級での活用に向けての支援

積極的に活用できている  
B児の感想

学級での授業場면을  
確認するとスムーズに  
活用ができている

## クラスの勉強 アンケート

1 クラスの勉強で、「デージー教科書」を使いましたか。

はい ・ いいえ

2 どの教科で使いましたか。

国語・書写・道徳・算数・理科・社会・地図帳・生活・音楽・家庭科・保健体育

3 スムーズに使えましたか。

使えた ・ まあ使えた ・ あまり使えなかった ・ 使えなかった

4 3でそれを選んだ理由を教えてください。

たいまが、はやい！(タグレいね)

5 これからの希望や「もっとこうしたい」などあったら教えてください。

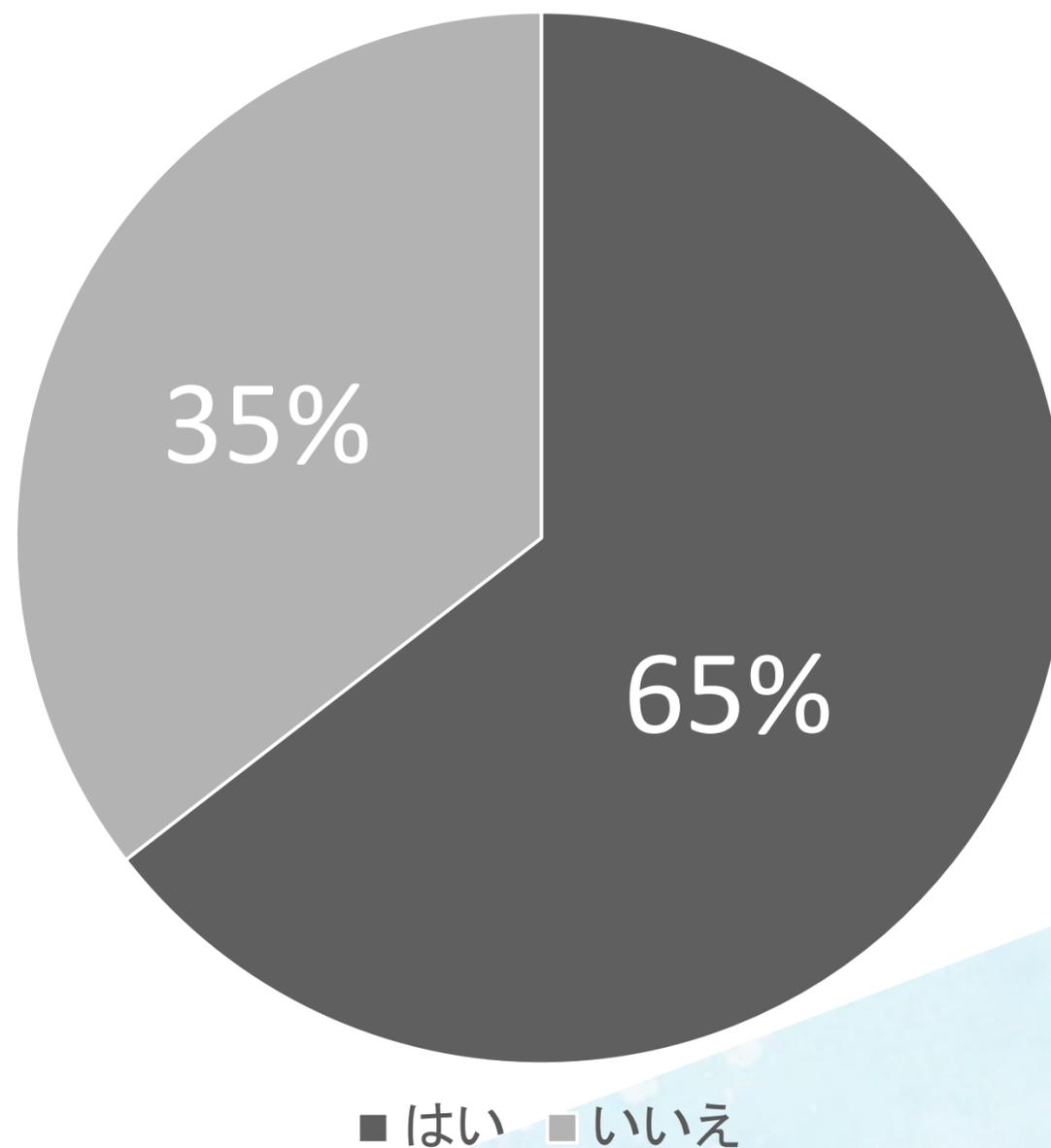
これからもっとかいたとき。

# アンケート調査

質問1 デイジー教科書について知っていますか

調査対象：  
通常の学級、  
支援級の担任の先生

2校44人に配布  
34人回答  
(回収率77.3%)



# アンケート調査

質問 2 利用対象にあたる児童は？

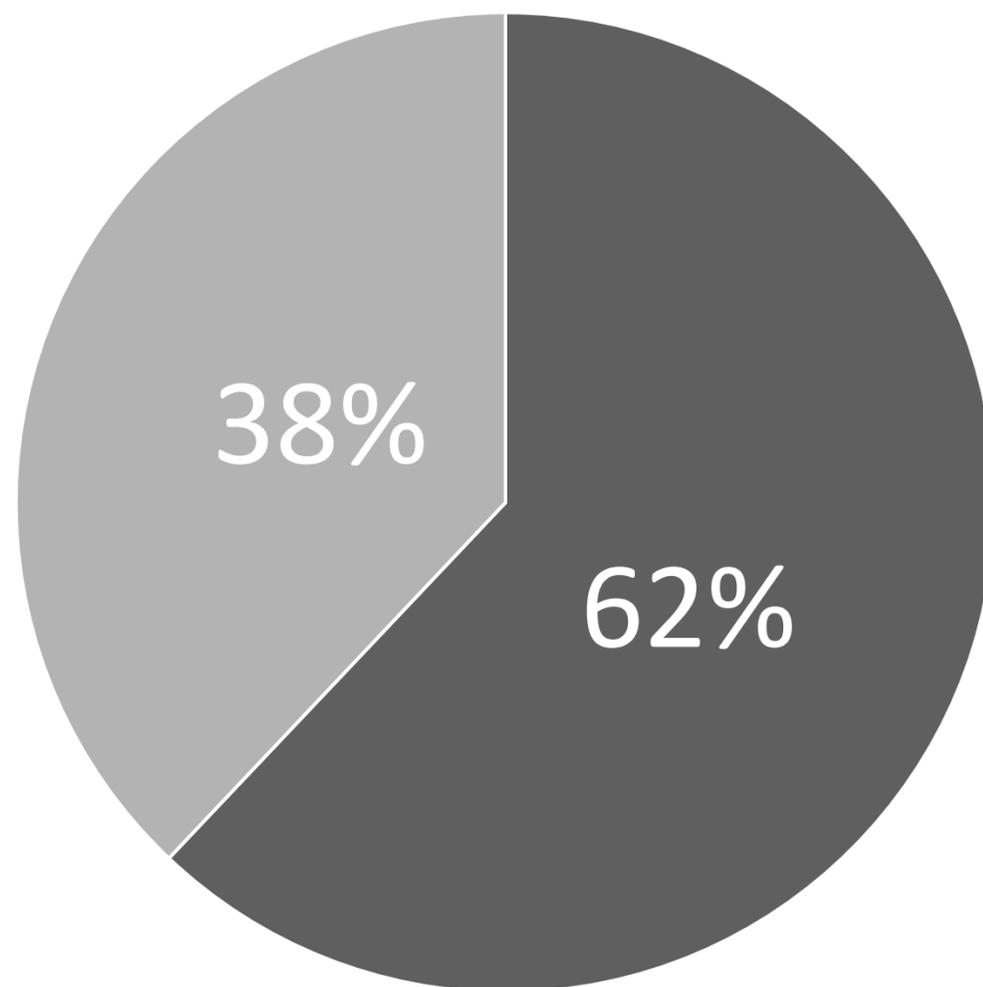
正しく知っていた方は 1 名

希望すればだれでも使える 15 名  
( 34 . 1 % )

⇒多くの先生に、正しく伝わっていない！！

# アンケート調査

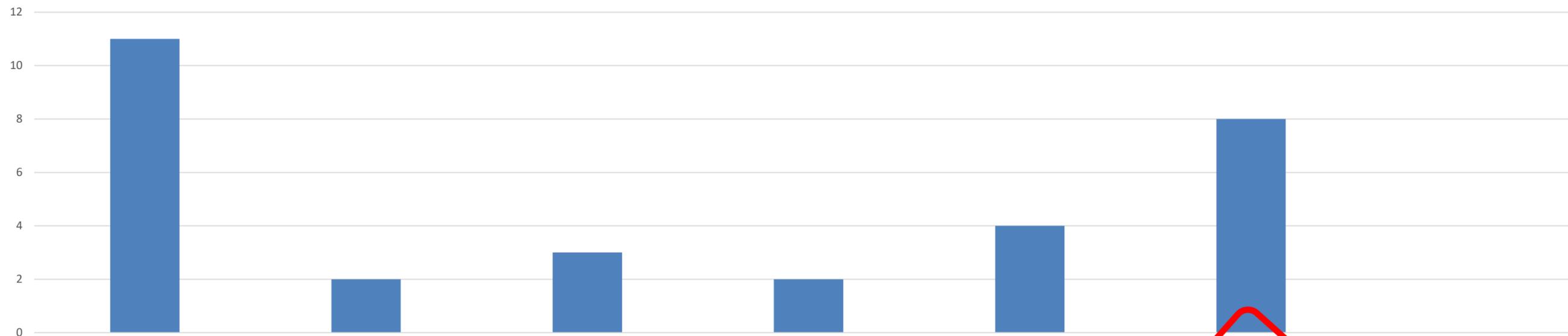
質問3 今までダイジー教科書を活用した方が良かったと思われるが、活用していない(現在も含む)児童はいますか。



■ いた(いる) ■ いなかった(いない)

# アンケート調査

質問4 今までいたにも関わらず、実施に繋がらなかった理由に関して教えてください。(複数回答可)



存在を知らなかった。

保護者に紹介したが、難色を示した。

児童に紹介したが、難色を示した。

保護者のアンケート協力が難しい...

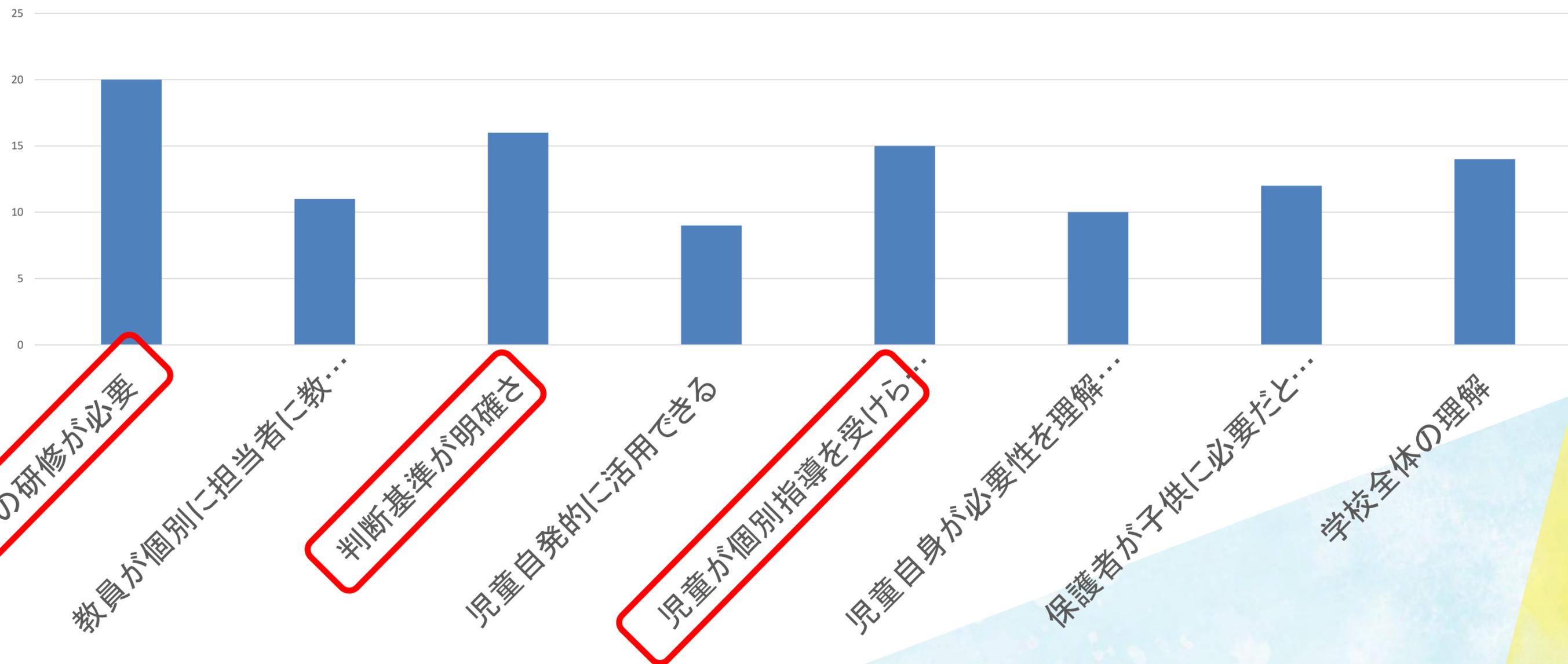
時間や労力を費やすのが難しい。

担任自身が理解不足

デジタル教科書を代替

# アンケート調査

質問5 今後どのようなになったら、デイジー教科書が必要な児童の活用に繋がるとお思いますか。(複数回答可)



# 研修の実施

## 概要

1. デイジー教科書の紹介
2. 体験
3. 使い方
4. 利用シーン
5. 最後に

## 活用できるシーン

授業中



宿題



・内容を深める目的なら、代わりに「聞いてくる」でOKにする  
・単元が始まる前に、予習として聞いておいてもらうなど

## “活用できるようになるまでのサポート”

①

「この子は対象になるかな？」と、思ったら岩崎まで

②

使い慣れるまで児童に使い方の個別指導をします(朝学の時間3回ぐらい)

③

(希望があれば)保護者への説明面談同席します

- ・ 研修の日時 2月中旬 所要時間 15分程度  
内容 デイジー教科書と  
デイジー子どもゆめ文庫の体験

- ・ 研修後の感想  
「やってみると、どういうものがよくわかった。」  
「デイジー教科書が必要な児童に  
勧めてみようと思った。」

# まとめ

- 通級指導教室において、活用方法の習得や、内容理解の手立て
- 先生たちへのデジタル教科書への理解促進  
(研修やサポート体制の構築)
- 学級での活用がスムーズにできるように  
周囲(級友等)への理解教育の実施

ご清聴  
ありがとうございます  
ございました

