

「デージー教科書の利用申請状況報告、ブラウザ再生システム紹介」

～デージーによる読みの支援～

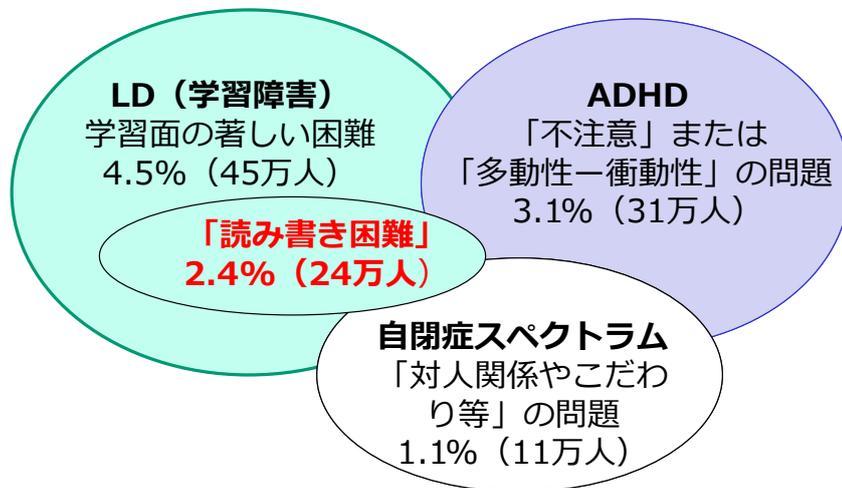
文部科学省委託「音声教材の効率的な製作方法に関する調査研究事業」
令和4年(2022年)

公益財団法人日本障害者リハビリテーション協会

公益財団法人日本障害者リハビリテーション協会は、平成20年度からボランティア団体等と協力して小中学校の発達障害など読みの困難がある児童生徒にデージー教科書の製作・提供を行っています

デージーを必要とする子どもたち

発達障害の可能性のある児童生徒数
全国小中学校の通常学級在籍の約6.5%=65万人



読みの困難さとは

文字がにじむ

思い出しして下さい。あなたのクラスにこんな字は、いませんでしたか。黒板をノートに写し取るのに時間がかかる。ノートのマスから文字がはみ出してしまったり、本読みがつまりつまりでしか読めない字、きつといたこと思

文字がゆらぐ

思い出しして下さい。あなたのクラスにこんな字は、いませんでしたか。黒板をノートに写し取るのに時間がかかる。ノートのマスから文字がはみ出してしまったり、本読みがつまりつまりでしか読めない字、きつといたこと思

鏡文字になる

思い出しして下さい。あなたのクラスにこんな字は、いませんでしたか。黒板をノートに写し取るのに時間がかかる。ノートのマスから文字がはみ出してしまったり、本読みがつまりつまりでしか読めない字、きつといたこと思

文字がかすむ

思い出しして下さい。あなたのクラスにこんな字は、いませんでしたか。黒板をノートに写し取るのに時間がかかる。ノートのマスから文字がはみ出してしまったり、本読みがつまりつまりでしか読めない字、きつといたこと思

さらに見え方の問題だけでなく、「記号」である文字を「音」として認識することが困難だったり、名称を想起する速度が遅いことによって起こると言われています。

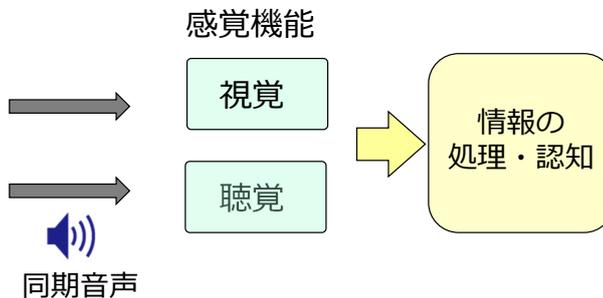


- 逐次読みになってしまう
- 勝手読みをしてしまう
- 単語の切れ目が判らない
- 漢字や熟語が読めない

デージーで期待される効果 = 読みの負担低減



兵十がいなくなると、こんは、びよいと草の中からとび出して、びくのそばへかけつけました。ちよいと、いたすらがたくなつたのです。こんはびくの中の魚をつかみ出しては、はりきり綱のかかっているところより、下手の川の中を目掛けて、ほんほんながこみました。どの魚も、「とほん」と音を立てながら、にこった水の中へもぐりこみました。



現状（紙）

読むこと自体に一生懸命で内容が入ってこない

デージー

読みの負担が減って内容の理解に集中できる
 ・ハイライトで場所が分かる
 ・音声で効果的に伝わる

デージー教科書の再生画面例



©2022, Japanese Society for Rehabilitation of Persons with Disabilities (JSRPD.) All Rights Reserved

5

現状（紙）とデージーによる読み支援の比較

	現状（紙）	デージー（ICT）
レイアウト	固定	可変：リフロー
フォント	固定	可変
文字大きさ、向き	固定	可変
背景色、文字色	固定	可変
読み上げ	-（代読）	録音音声、音声合成
注視	スリット	ハイライト

デージー：自由度、代替え手段が多く一人一人の困難さに応じたカスタマイズができる

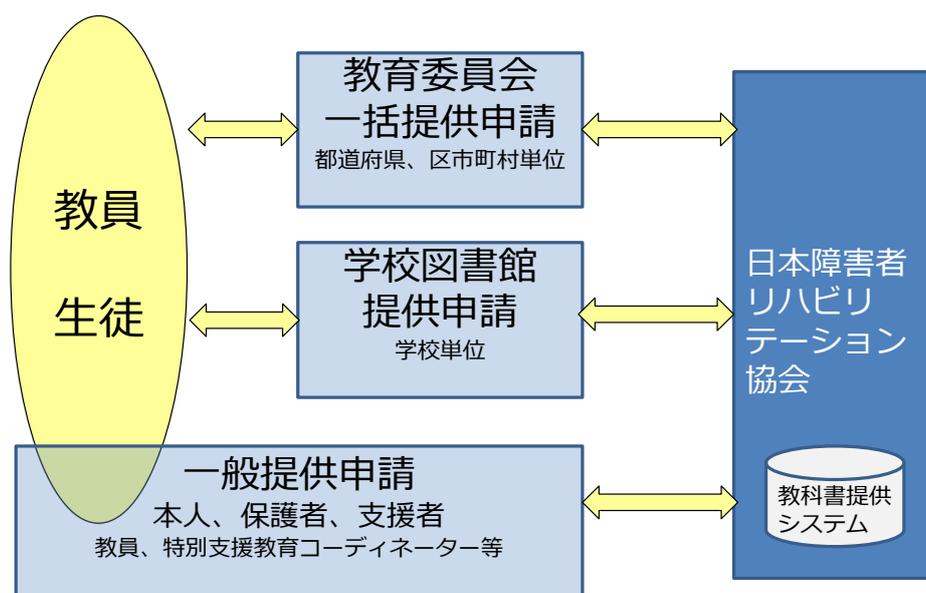
©2022, Japanese Society for Rehabilitation of Persons with Disabilities (JSRPD.) All Rights Reserved

6

デージー教科書の特徴

- ハイライトされたテキストと、音声、画像が同時に表示され、どこを読んでいるかが確認できる
- 学習順に合わせて、教科書の内容を再配置してあるので、拡大や縮小をしても読み順で迷わない
- 目次や見出しをつかって、読みたいページに移動ができる
- ルビ表示の選択ができる（教科書と同じルビ、総ルビ）
- 再生ソフトの機能により、個々のニーズに合った読み方が可能（文字の大きさや色、背景色、再生速度等）

デージー教科書の申請、利用の流れ



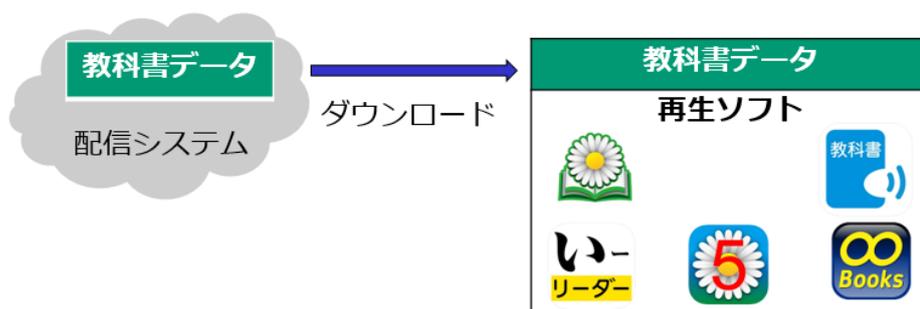
申請手続きはホームページから（スマホも可）⇒「デージー教科書」で検索

デージー教科書の申請条件

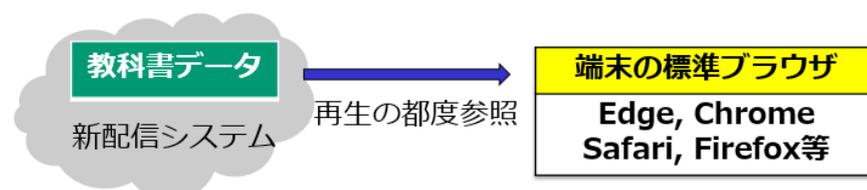
- 利用目的は、通常の印刷された教科書では読むことが困難な児童、生徒の学習用途に限定されます。
- 申請は、本人の他、保護者、教員、特別支援教育コーディネーター、教育委員会、支援者も行うことができます。
- 提供システムで、公開しているデージー教科書のデータは、許可なく複製したり、第三者へ譲渡することは禁じます。
- 利用申請手続きは年度ごとに必要です。年度末には、デージー教科書のデータは利用者が責任をもって破棄して下さるようお願いいたします。

デージー教科書の再生方法

- ダウンロードして、端末の再生ソフトで再生する方法

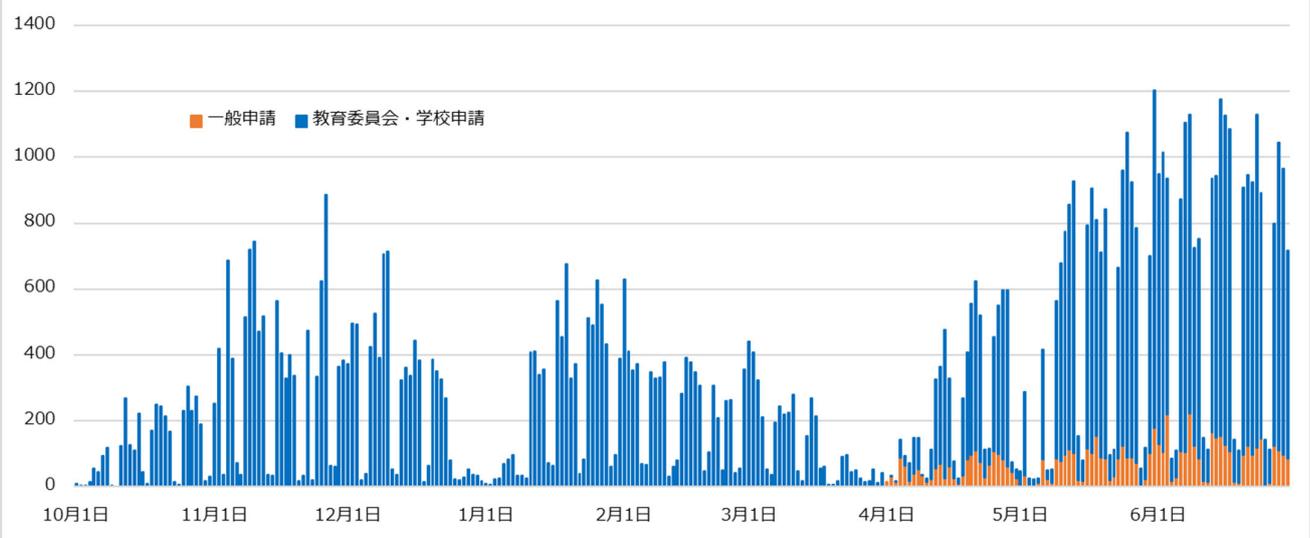


- 端末のブラウザで再生する方法（今年度から追加された新しい方法です）



ブラウザ再生での教科書閲覧数の実績(2021/11~2022/6)

注) 昨年10月より教育委員会申請を先行して開始、今年4月より全申請で開始



7/25時点のブラウザ再生申請数 (割合)

教育委員会申請 : 171/247 (69%)

学校図書館申請 : 22/64 (34%)

一般申請 : 369/3028 (12%)

©2022, Japanese Society for Rehabilitation of Persons with Disabilities (JSRPD.) All Rights Reserved

11

ダウンロードして再生する方法

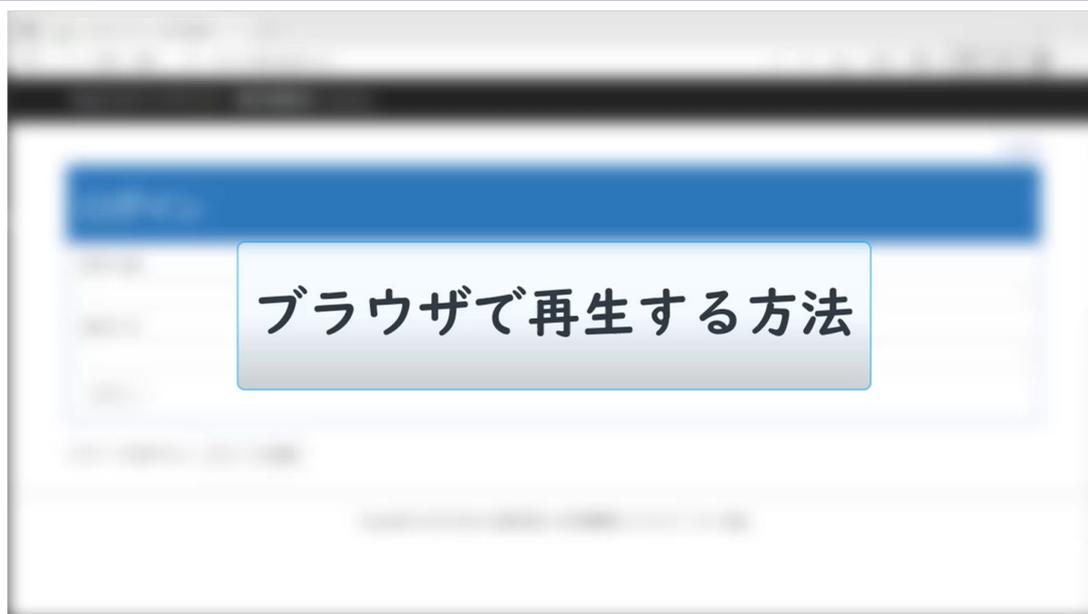
デイジー教科書の再生

https://www.dinf.ne.jp/doc/daisy/book/daisytext_pod.html#daisypod

©2022, Japanese Society for Rehabilitation of Persons with Disabilities (JSRPD.) All Rights Reserved

12

ブラウザで再生する方法

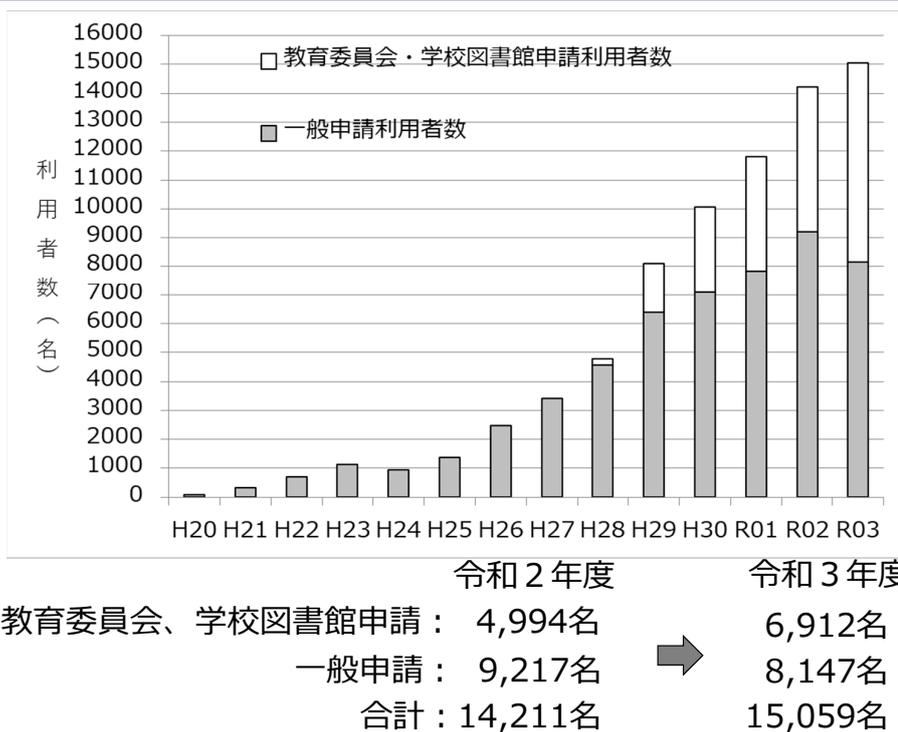


https://www.dinf.ne.jp/doc/daisy/book/daisytext_player.html#MPFsystem

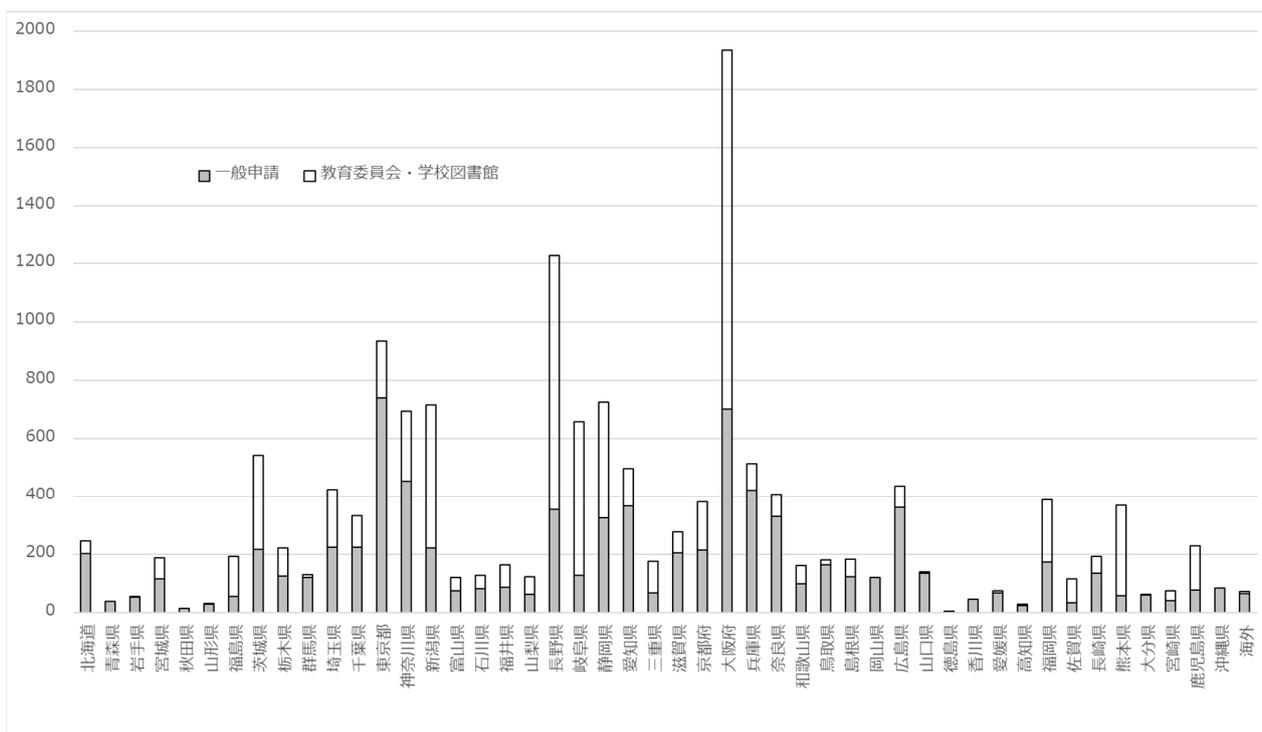
デージー教科書再生方法の比較

再生方法	こんな場合に便利	注意事項
ダウンロードして再生する	<ul style="list-style-type: none">● 教科書データのダウンロードが済めば、ネットワーク環境がなくても再生できます。	<ul style="list-style-type: none">● 予め、再生ソフトを入手して、端末にインストールしておく必要があります。● 学校のネットワーク環境ではセキュリティ設定の見直しが必要な場合があります。
ブラウザで再生する	<ul style="list-style-type: none">● 端末の標準ブラウザで再生できます。（再生ソフトのインストールは不要です。）● 端末の記憶容量が少なくても問題ありません。● QRコードで簡単にログインできます。	<ul style="list-style-type: none">● 再生している時は、ネットワーク環境が常時必要です。● 定額制（通信料金が使用量に関わらず一定）のネットワーク環境での利用をお勧めします。● 従量制（通信料金が使用量に比例）や使用量の上限がある場合は、使用量に注意してご利用ください。

デジタル教科書の利用申請状況

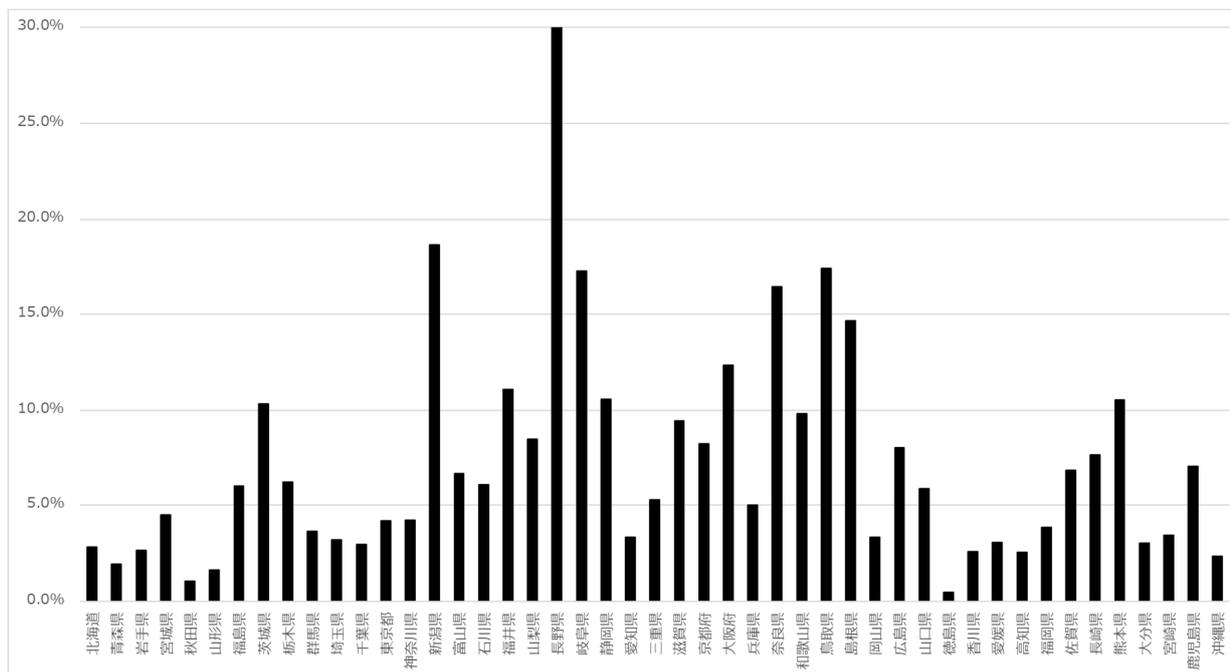


令和3年度都道府県別デジタル教科書利用者数



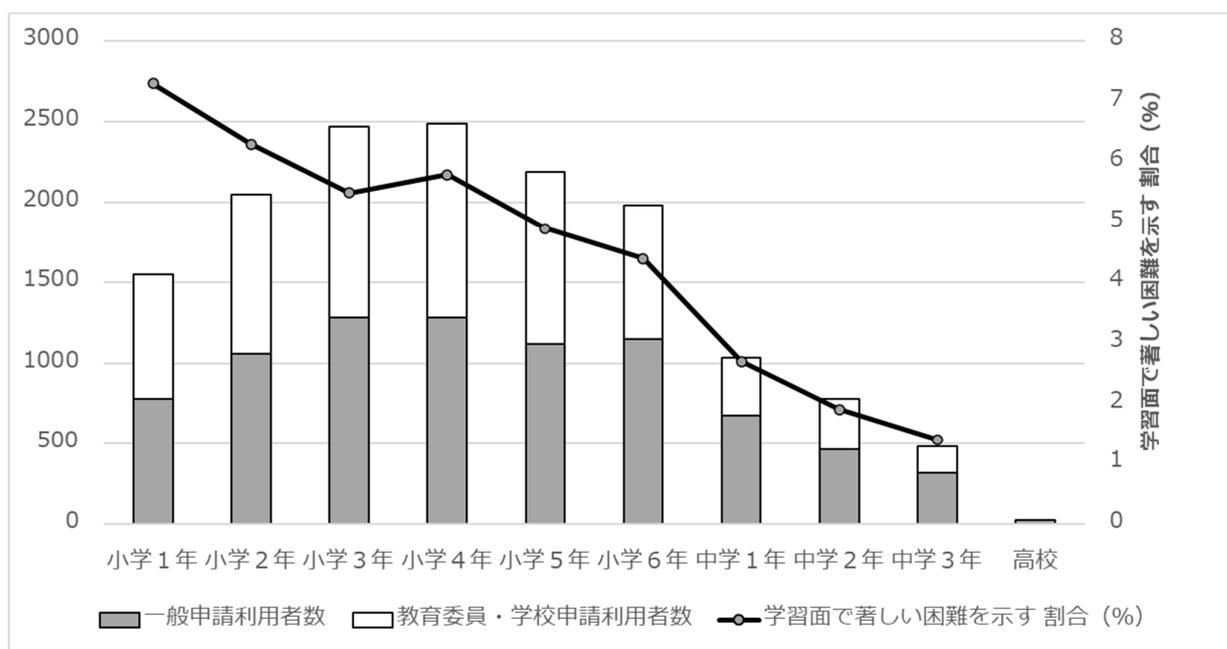
令和3年度都道府県別デージー教科書普及率

普及率 = デージー教科書利用者数 / 児童生徒数 (令和3年度: 文部科学省統計資料) × 2.4%



©2022, Japanese Society for Rehabilitation of Persons with Disabilities (JSRPD). All Rights Reserved

令和3年度利用者学年内訳



平成24年度12月「通常の学級に在籍する発達障害の可能性のある特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査について」より学習面で著しい困難を示す割合を参考に提示

©2022, Japanese Society for Rehabilitation of Persons with Disabilities (JSRPD). All Rights Reserved