

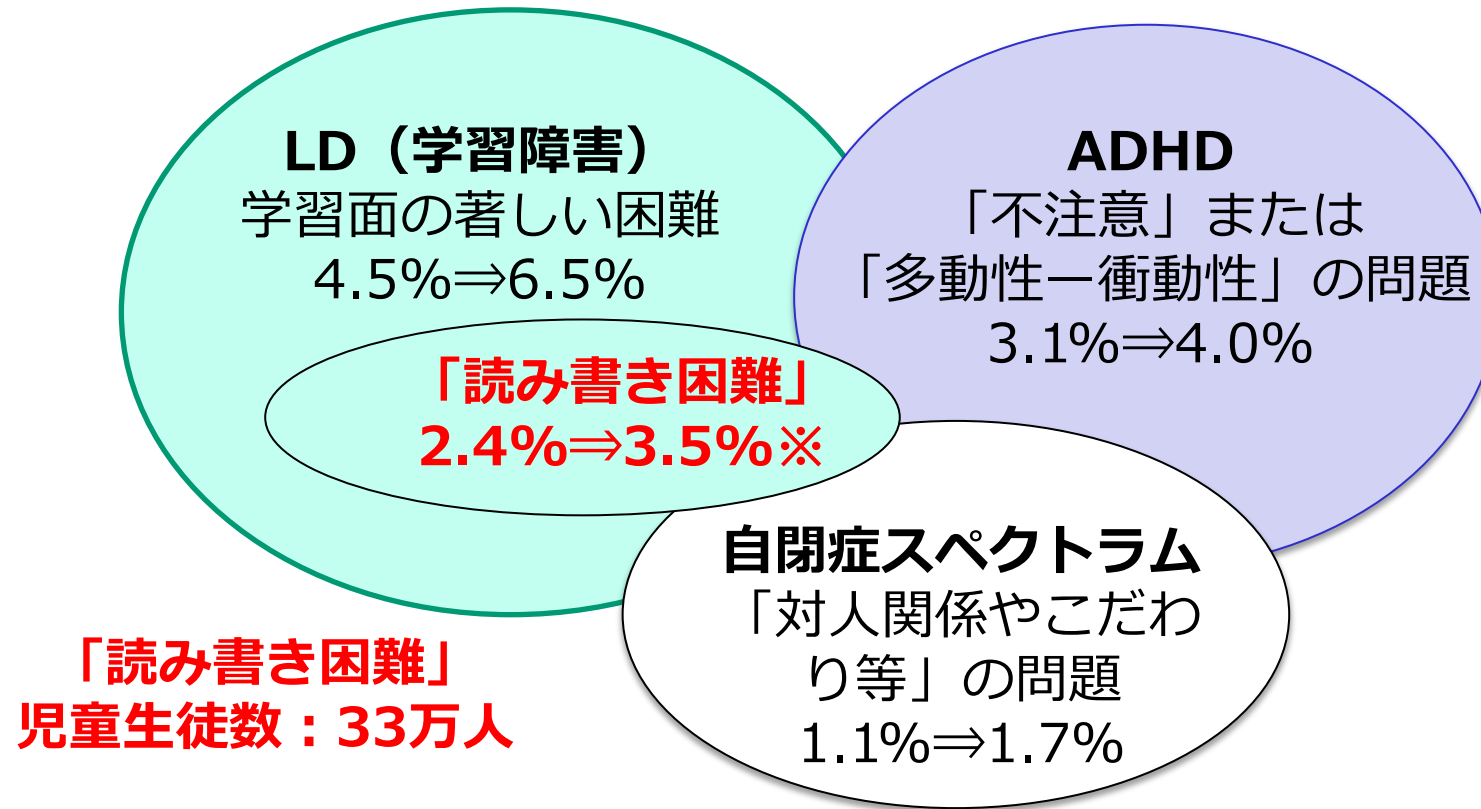
日本障害者リハビリテーション協会のデイジーへの 取り組みとデイジー教科書の利用申請状況報告

令和5年(2023年) 8月4日

公益財団法人 日本障害者リハビリテーション協会
情報センター 長 村上博行

発達障害の可能性のある児童生徒数

全国小中学校の通常学級在籍の約6.5%⇒8.8%
児童生徒数約1,032万人⇒942万人



平成24年度12月⇒令和4年12月「通常の学級に在籍する発達障害の可能性のある特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査について」文部科学省初等中等教育局特別支援教育課

発達障害児の読みの困難さとは？

文字がにじむ

思い出して下さい。あなたの
クラスにこんな子は、いませ
んでしたか。黒板をノートに
写し取るのに時間がかかる
子。ノートのマスから文字が
はみ出してしまふ子。本読み
がつまりつまりでしか読め
ない子。きつといたことと思

文字がゆらぐ

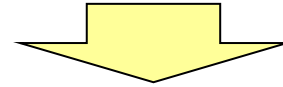
思い出して下さい。あなたの
クラスにこんな子は、いませ
んでしたか。黒板をノートに
写し取るのに時間がかかる
子。ノートのマスから文字が
はみ出してしまふ子。本読み
がつまりつまりでしか読め
ない子。きつといたことと思

鏡文字になる

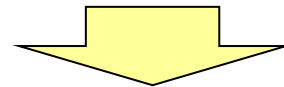
思い出して下さい。あなたの
クラスにこんな子は、いませ
んでしたか。黒板をノートに
写し取るのに時間がかかる
子。ノートのマスから文字が
はみ出してしまふ子。本読み
がつまりつまりでしか読め
ない子。きつといたことと思

文字がかすむ

思い出して下さい。あなたの
クラスにこんな子は、いませ
んでしたか。黒板をノートに
写し取るのに時間がかかる
子。ノートのマスから文字が
はみ出してしまふ子。本読み
がつまりつまりでしか読め
ない子。きつといたことと思

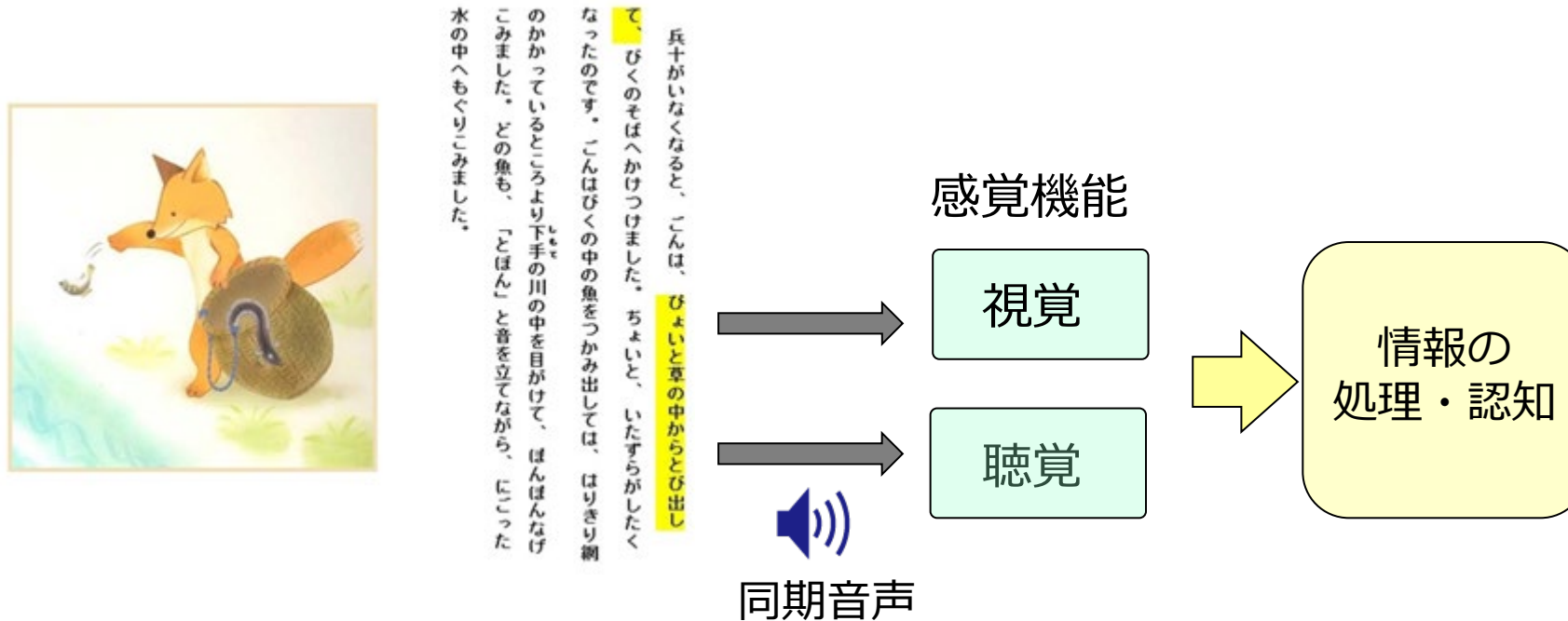


- ☐ すらすら読めない
- ☐ 勝手読みをしてしまう
- ☐ 単語の切れ目が判らない
- ☐ 漢字や熟語が読めない



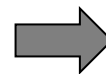
授業についていけないことがある。

マルチメディアデイジーにより理解ができる



現状（紙）

読むこと自体に一生懸命で
内容が入ってこない



デイジー図書

読みの負担が減って
内容の理解に集中できる

- ・ハイライトで場所が分かる
- ・音声で効果的に伝わる

マルチメディアデイジー化の取り組み (現在)

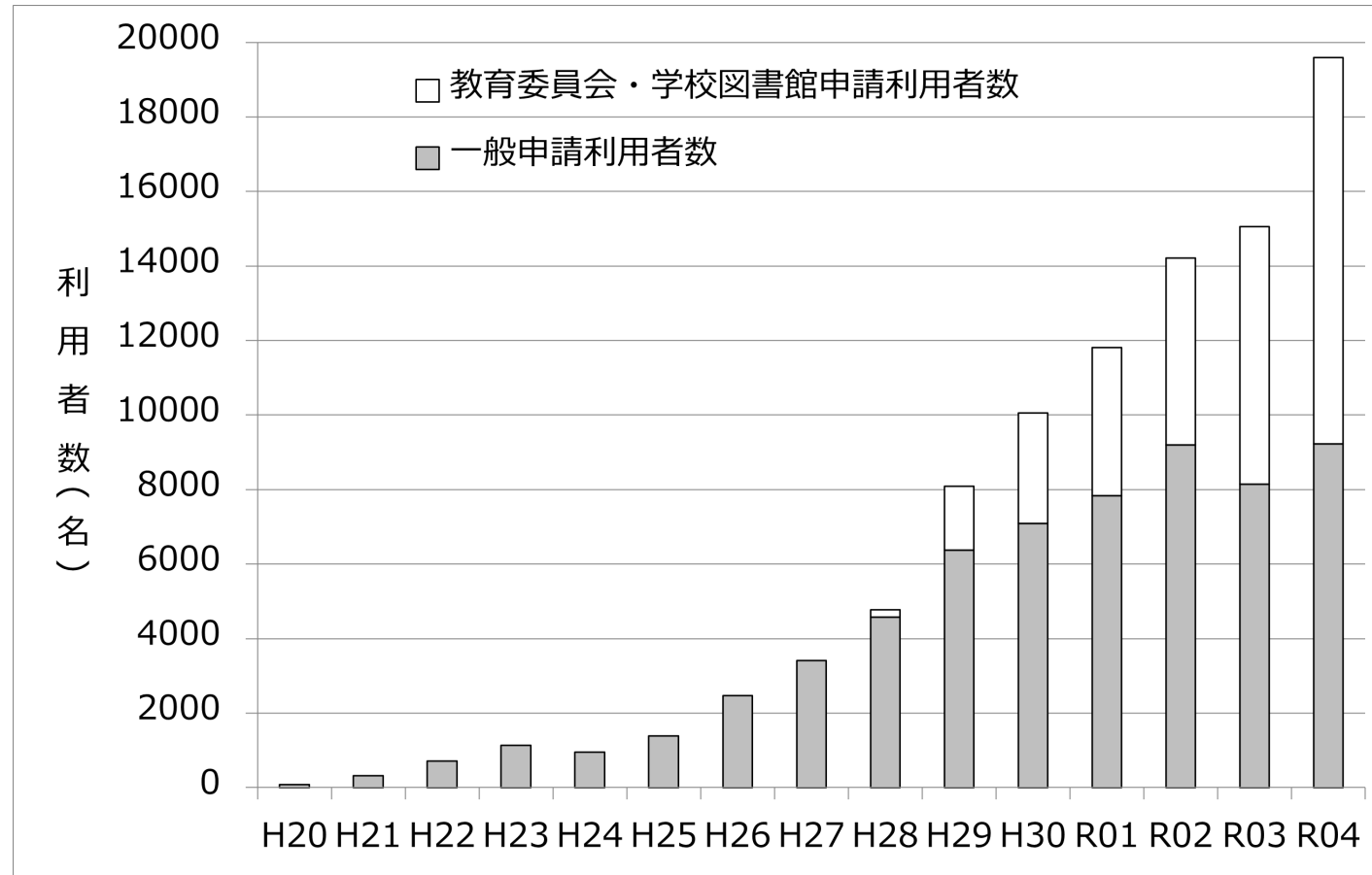
- マルチメディアDAISY教科書
小学校・中学校の教科書（90%）
視覚障害者等の 印刷物を読むことが困難な児童・生徒へ提供
- マルチメディアDAISY図書
どなたでも楽しめるマルチメディアDAISY図書
DAISYライブラリー
視覚障害者等の 印刷物を読むことが困難な方のみ
- デイジー子どもゆめ文庫
小学校の国語の教科書が推薦している児童書を中心
視覚障害者等の 印刷物を読むことが困難な方のみ
- 障害者白書等
内閣府より委託 初のデイジー化。
誰でも自由にダウンロード

マルチメディアデイジー化の取り組み（今後）

今後、力を入れていくデイジー化の取り組み

- デイジー子どもゆめ文庫
- 重度障害者によるマルチメディアデイジー製作の参加

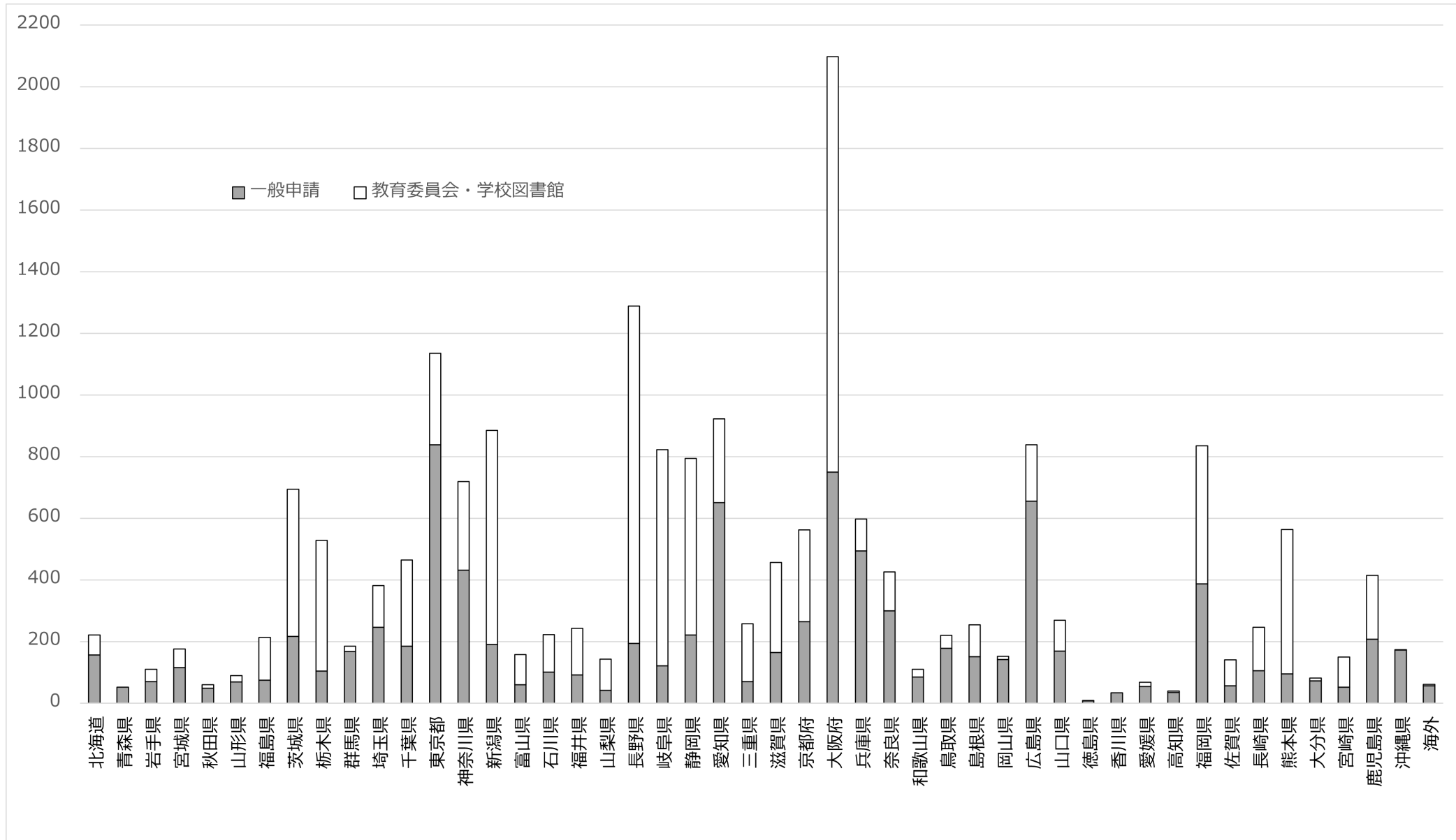
デイジー教科書の利用申請状況の推移



	令和3年度	令和4年度
教育委員会、学校図書館申請：	6,912名	10,358名
一般申請：	8,147名	9,230名
合計：	15,059名	19,588名

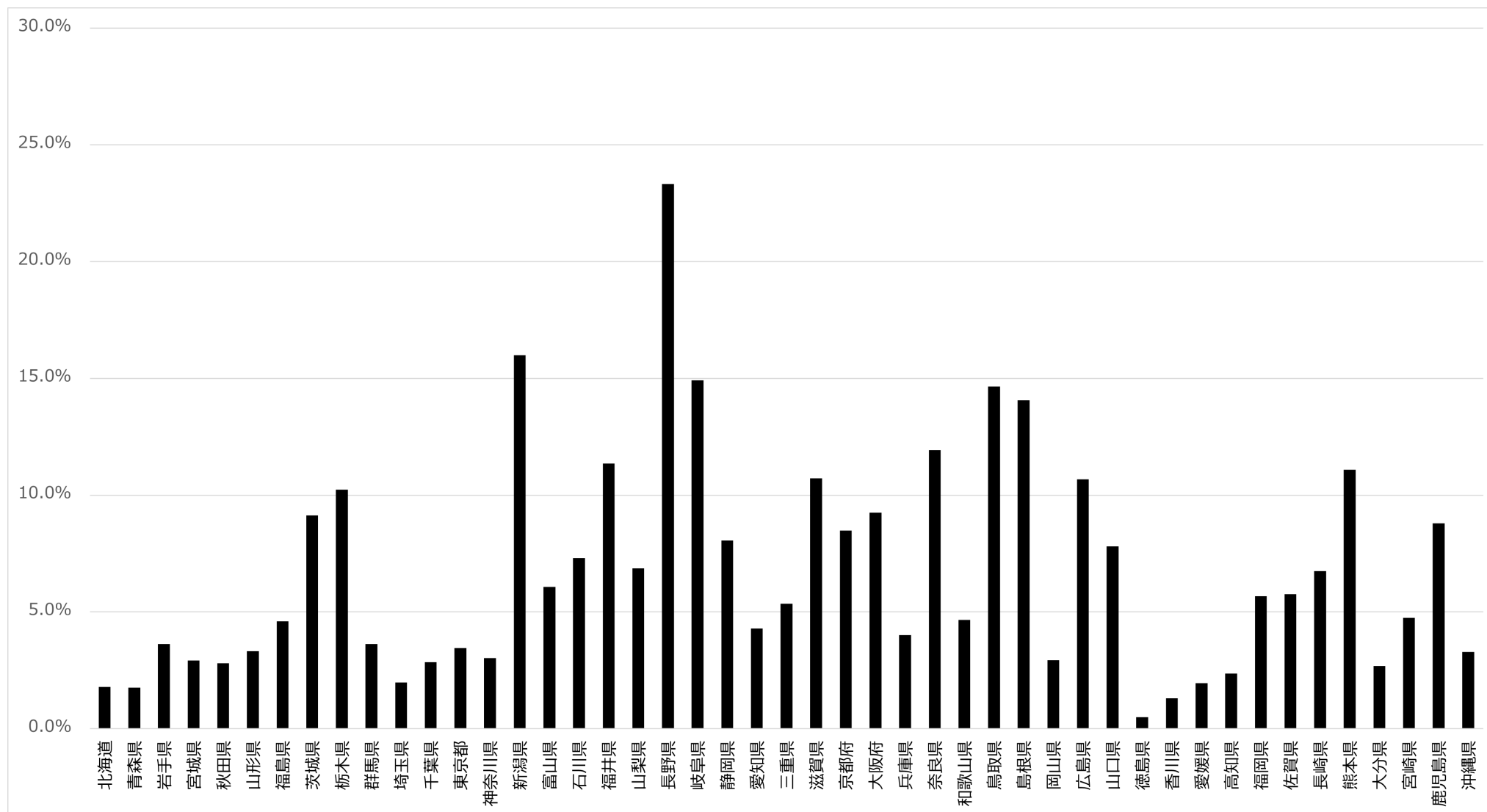


令和4年度都道府県別デイジー教科書利用者数

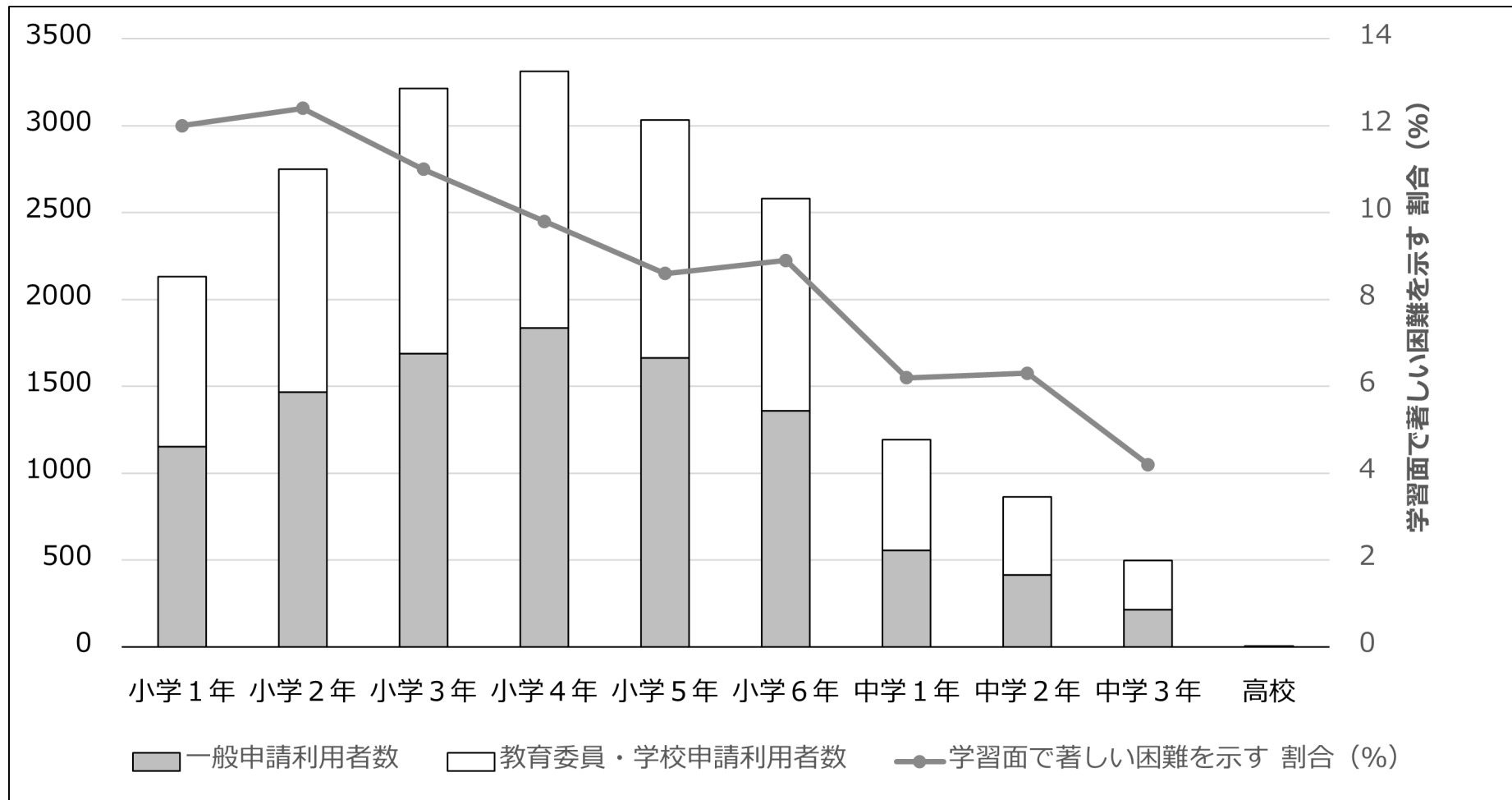


令和4年度都道府県別デイジー教科書普及率

普及率 = デイジー教科書利用者数 / 児童生徒数 (令和4年度: 文部科学省統計資料) × 3.5%

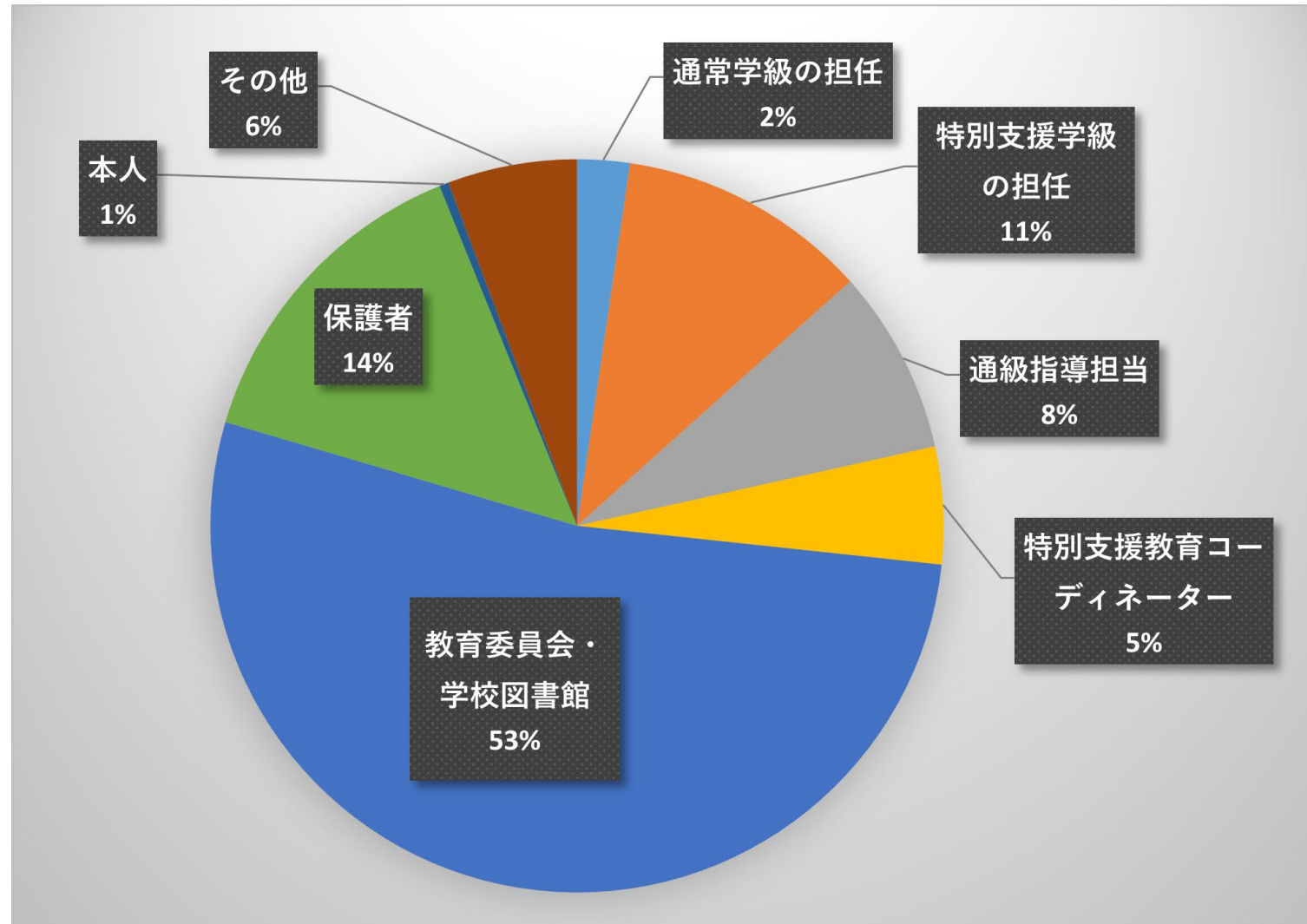


令和4年度利用者学年内訳



令和4年度12月「通常の学級に在籍する発達障害の可能性のある特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査について」より学習面で著しい困難を示す割合を参考に提示

令和4年度申請者別内訳



令和4年度利用者在籍内訳

