

デイジー子どもゆめ文庫の活用状況 (アンケート結果より)

令和5年(2023年) 10月20日

公益財団法人 日本障害者リハビリテーション協会
参与 西澤達夫

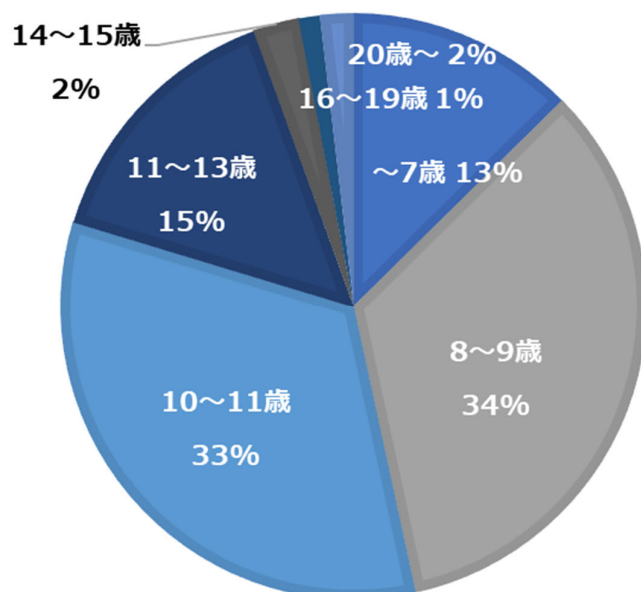


©2023, Japanese Society for Rehabilitation of Persons with Disabilities (JSRPD.) All Rights Reserved

1

利用者の年齢分布

2023年9月末時点の利用者数：1,329名



©2023, Japanese Society for Rehabilitation of Persons with Disabilities (JSRPD.) All Rights Reserved

2

アンケートの概要

●実施目的

- 利用状況の把握
- 今後の使い勝手向上、図書充実

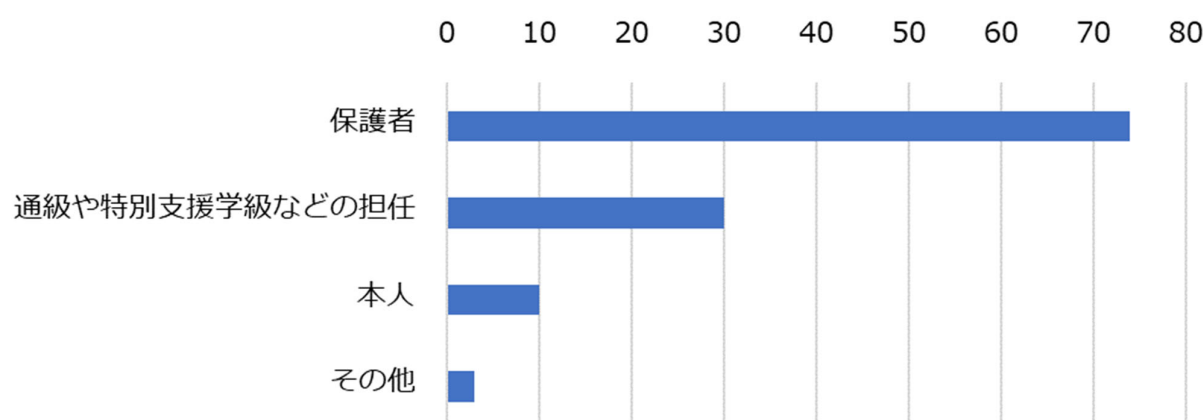
●実施期間：7月中旬～8月下旬

●実施対象と回答状況

申請区分	申請数	回答数	回答率
一般申請	768名	119名	15.5%
学校図書館申請	39名	17名	43.6%

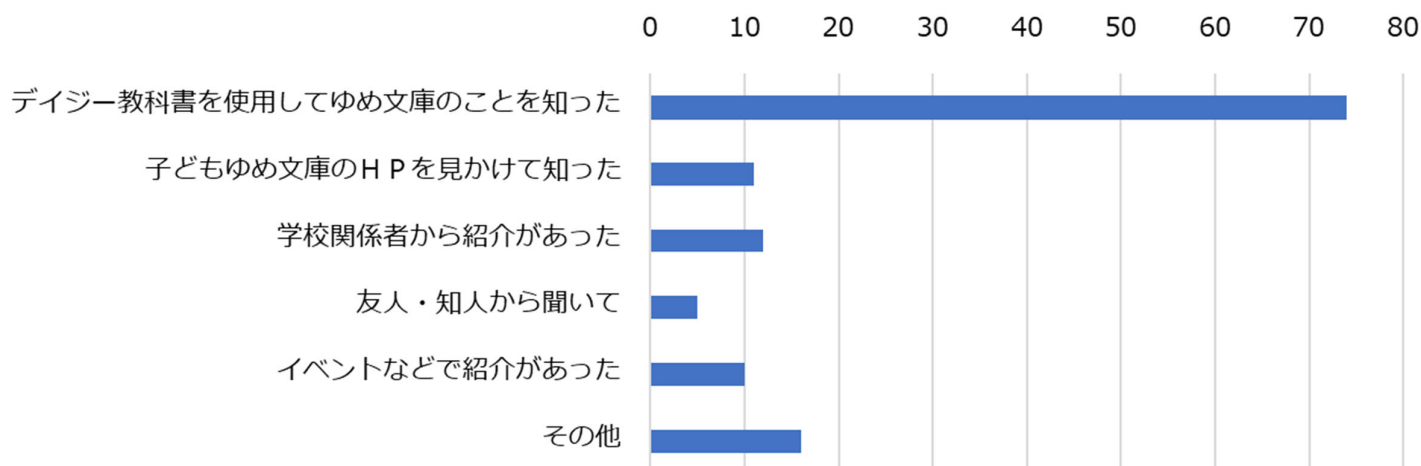
一般申請アンケート結果

アンケート回答者種別（単位：名）



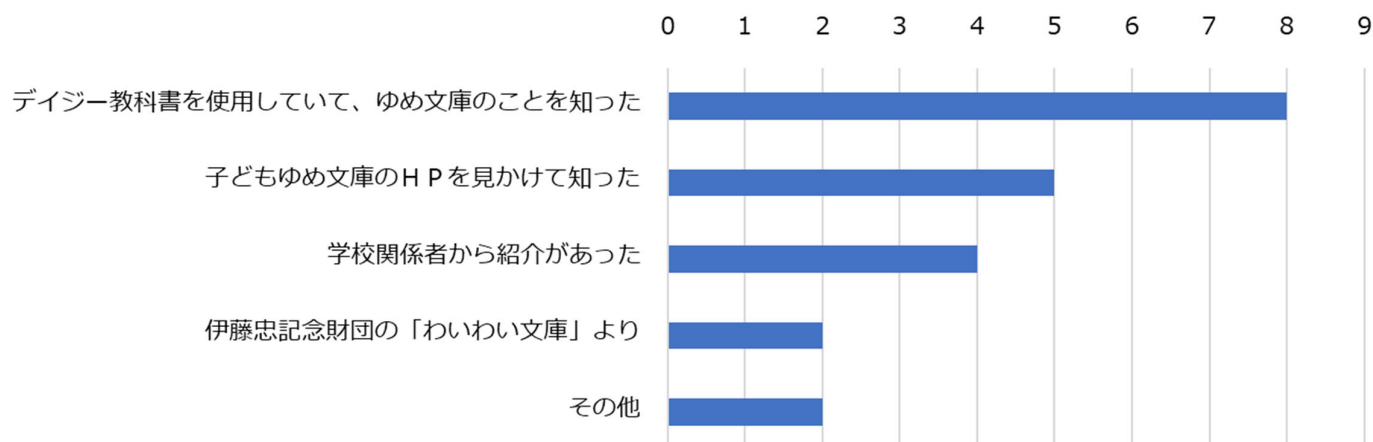
一般申請アンケート結果

ゆめ文庫を知ったきっかけ（複数回答：単位名）



学校図書館申請アンケート結果

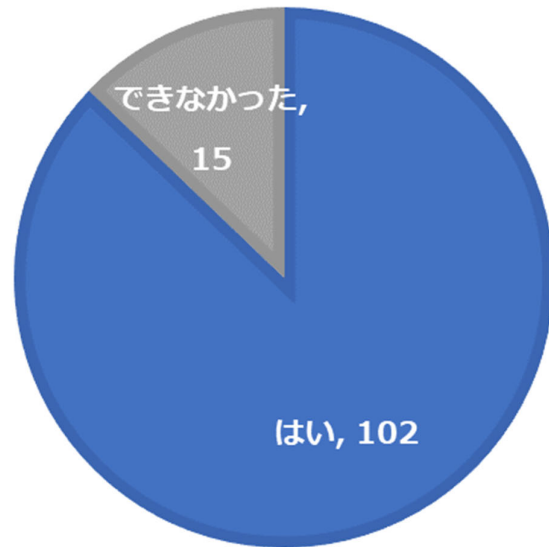
ゆめ文庫を知ったきっかけ（複数回答：単位名）



一般申請アンケート結果

ゆめ文庫を利用できたか（単位：名）

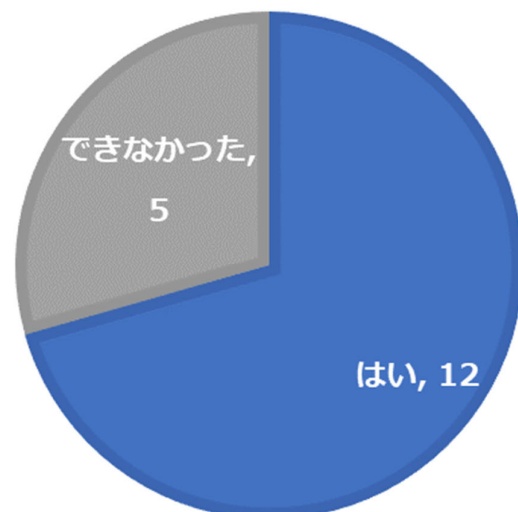
- 使用が面倒、ログインが面倒（QRコードを希望）
- 本人が読書に対して意欲がそもそもない。また、読みたいと思った本がなかったとも言っている。
- 子供自身に時間のゆとりがなかった為。時間を作って利用したい。
- 使い方や、どのタイミングで使えばよいか分らなかった。



学校図書館申請アンケート結果

ゆめ文庫を利用できたか（単位：名）

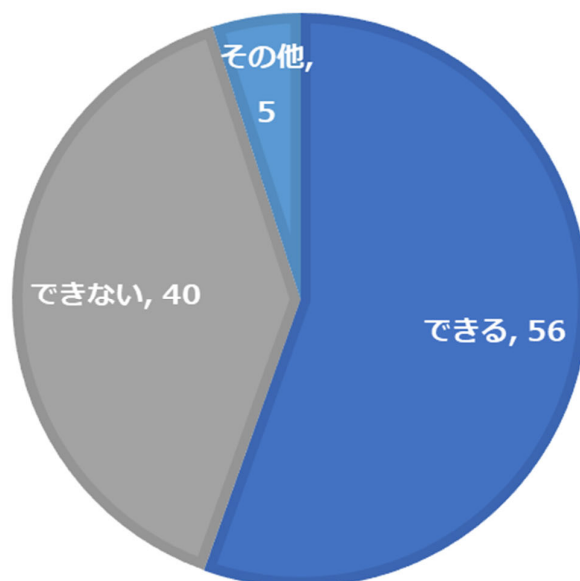
- 担任との連携、周知不足：4件
- 異動：1件



一般申請アンケート結果

子どもが一人で読みたい本を探せるホームページの作りか（単位：名）

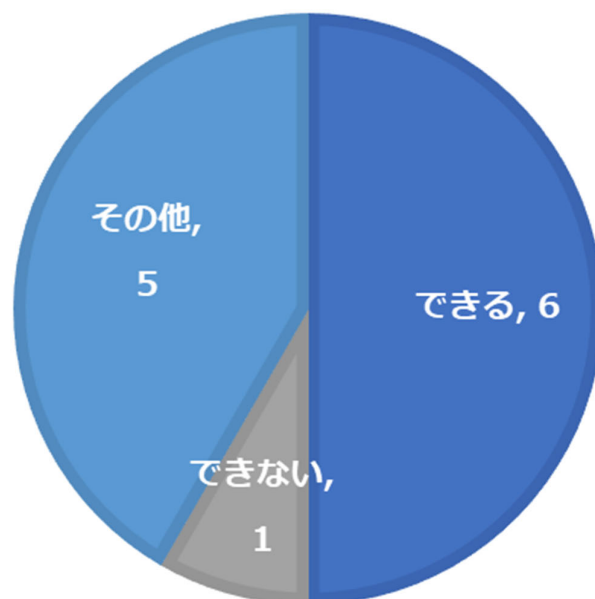
- キーワード検索の幅が狭い
- ごちゃごちゃしていて、見にくい
- できるものもあるが、思い通りの本が探しにくいこともある
- 探したい本が明確にあるわけではないので、一覧できると新しい本を見つけやすいと思う
- 低学年は操作が難しい子もいる。（高学年は問題ない）



学校図書館申請アンケート結果

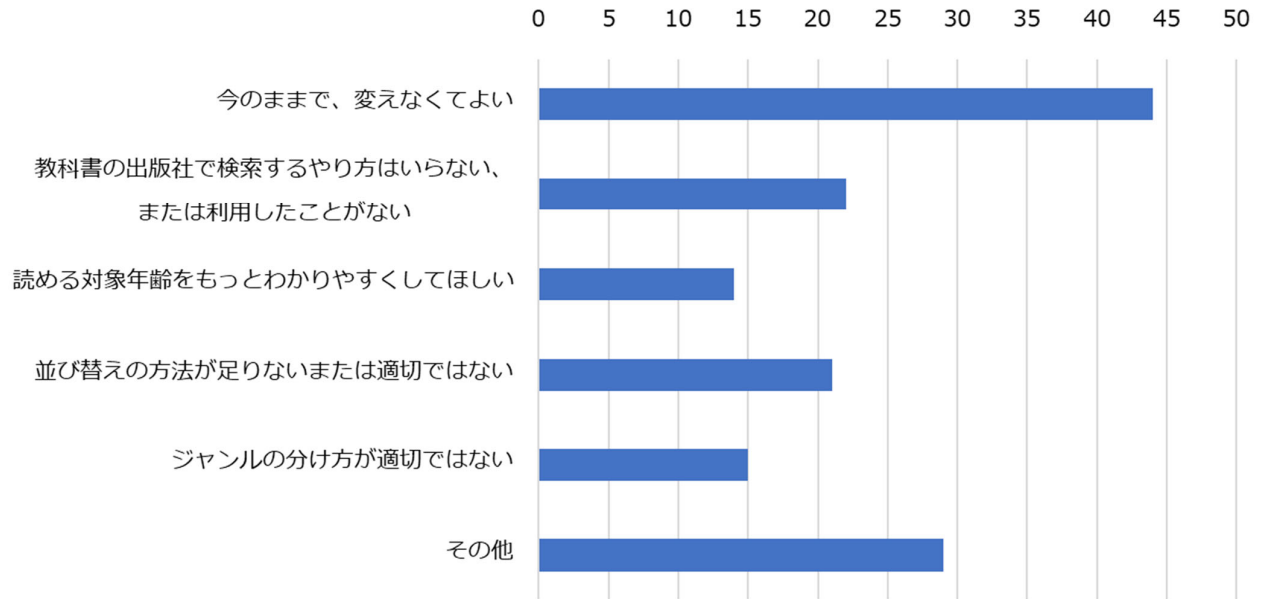
子どもが一人で読みたい本を探せるホームページの作りか（単位：名）

- 利用実績が少なく回答困難
- 一緒に利用しないので判断できない
- 検索欄を大きくして欲しい
- 利用対象児童による：2件



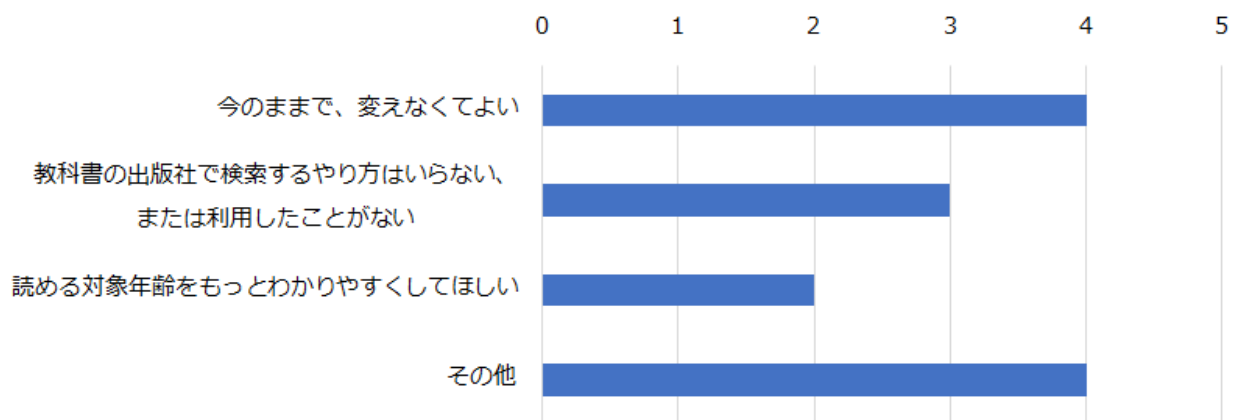
一般申請アンケート結果

簡単に子どもが一人で読みたい本を探せるための改善項目（複：単位名）



学校図書館申請アンケート結果

簡単に子どもが一人で読みたい本を探せるための改善項目（複：単位名）



- 紙媒体による表紙一覧の提供
- スクロールによる全図書の表示 他

一般申請アンケート結果

ホームページへの改善要望

- タブレットの画面に収まる大きさの画像や行間にしてほしい。
- 検索に不慣れな児童のために、タグ一覧またはジャンル一覧（よく検索される語句など）をリンクで載せてほしい。
- 文字入力や対象年齢だけでなく、視覚的・感覚的に選べるように
- 次ページに進むボタンを画面下にも配置して欲しい
- 絵本だけを検索できると助かる
- 読める対象年齢をもっとわかりやすくしてほしい
- お気に入りとか、自分の本棚のような機能が欲しい
- 文字を見て探すことが難しいので、本とタイトルをもっと見やすく
- 本の詳細は、子どもが欲しい情報（例：本の紹介）を優先して欲しい
- 本の表紙を一画面でいくつもみれるようにして欲しい

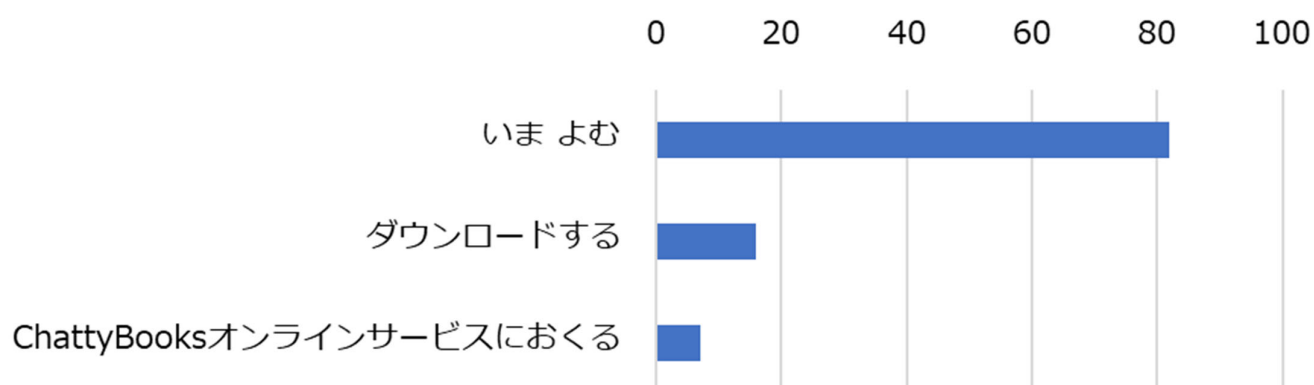
学校図書館申請アンケート結果

ホームページへの改善要望

- 再生時間で検索できるとありがたいです。
- 絵本のページがあると活用しやすいと感じています。
- 読み上げで利用する全盲の子には、もっとシンプルなバージョンもあるとありがたい。
 - 例えば、HP左側の「ジャンル」という項目に、「教科書でおすすめされている本（並行読書）」などが追加されると、さらに子どもたちの興味を引くかもしれません。

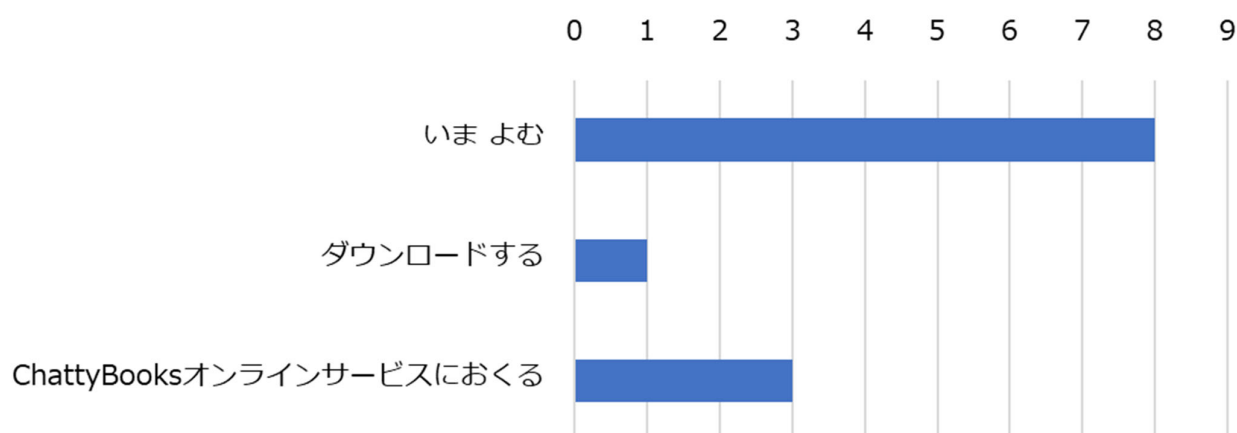
一般申請アンケート結果

最もよく使う再生方法（単位：名）



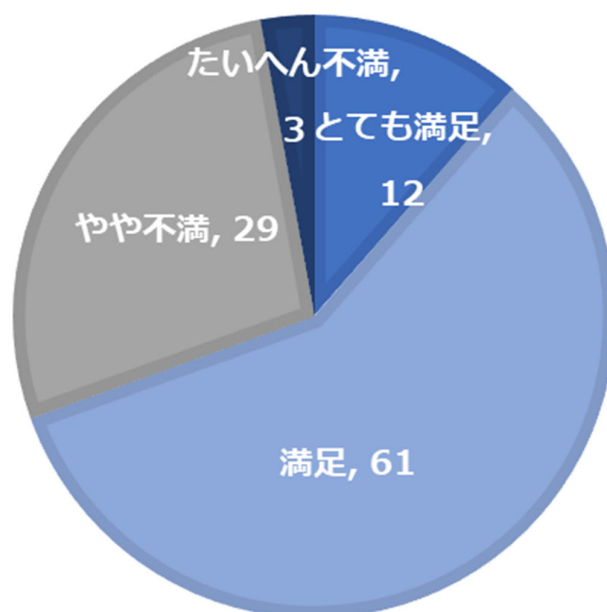
学校図書館申請アンケート結果

最もよく使う再生方法（単位：名）



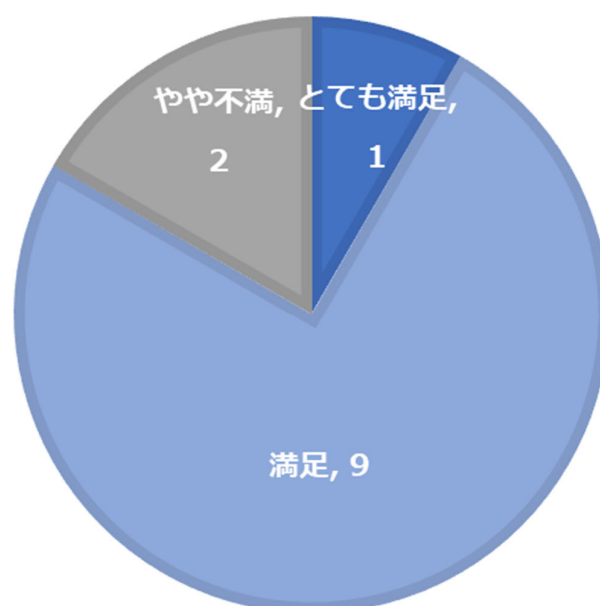
一般申請アンケート結果

ゆめ文庫への満足度（単位：名）



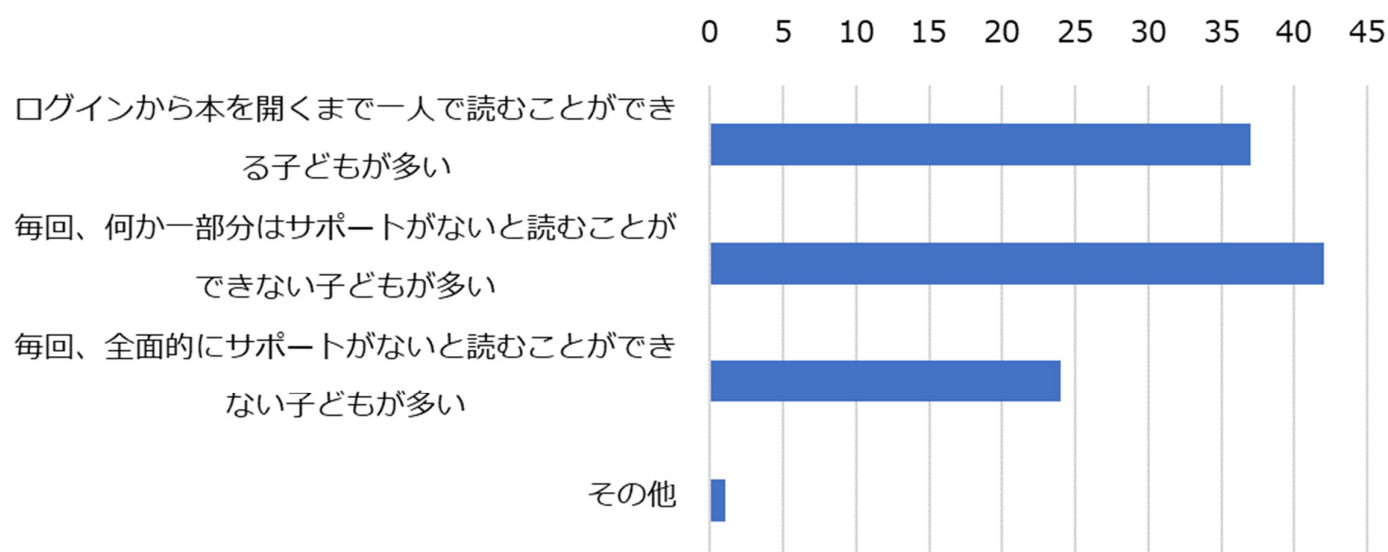
学校図書館申請アンケート結果

ゆめ文庫への満足度（単位：名）



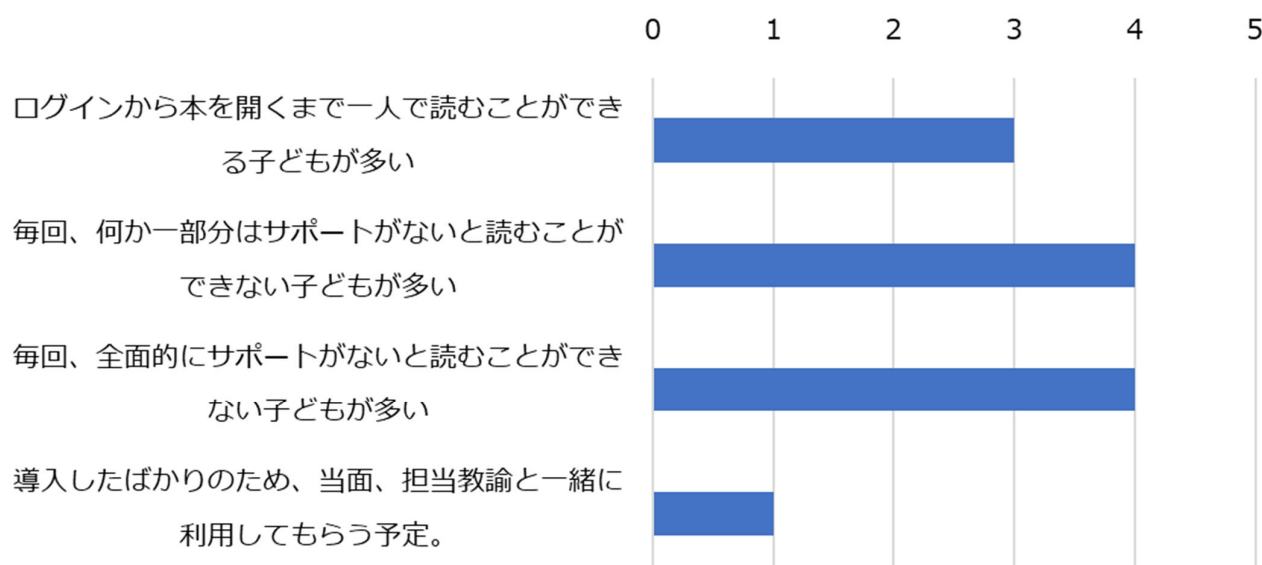
一般申請アンケート結果

読みたい本人がひとりで読めるか（単位：名）



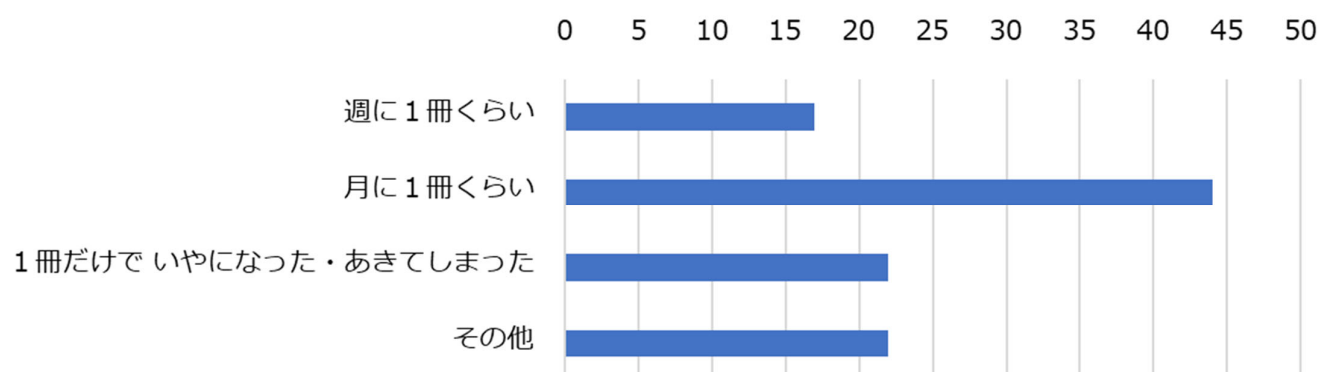
学校図書館申請アンケート結果

読みたい本人がひとりで読めるか（単位：名）



一般申請アンケート結果

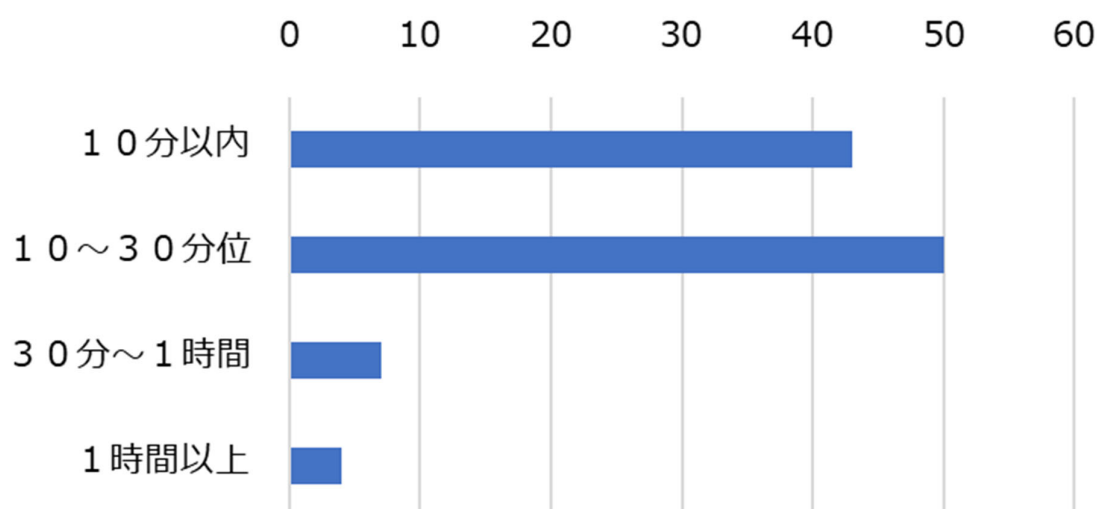
利用頻度（単位：名）



- 興味のある本を見つけた時は集中して読んでいる
- 時間がある時
- 数ヵ月に一冊程度です。本人だけでは、ログインに手間取るため
- 数冊は読んでいたが、今はほとんど読んでいない。
- 本の種類が少ない。興味、関心のある本が少ない。

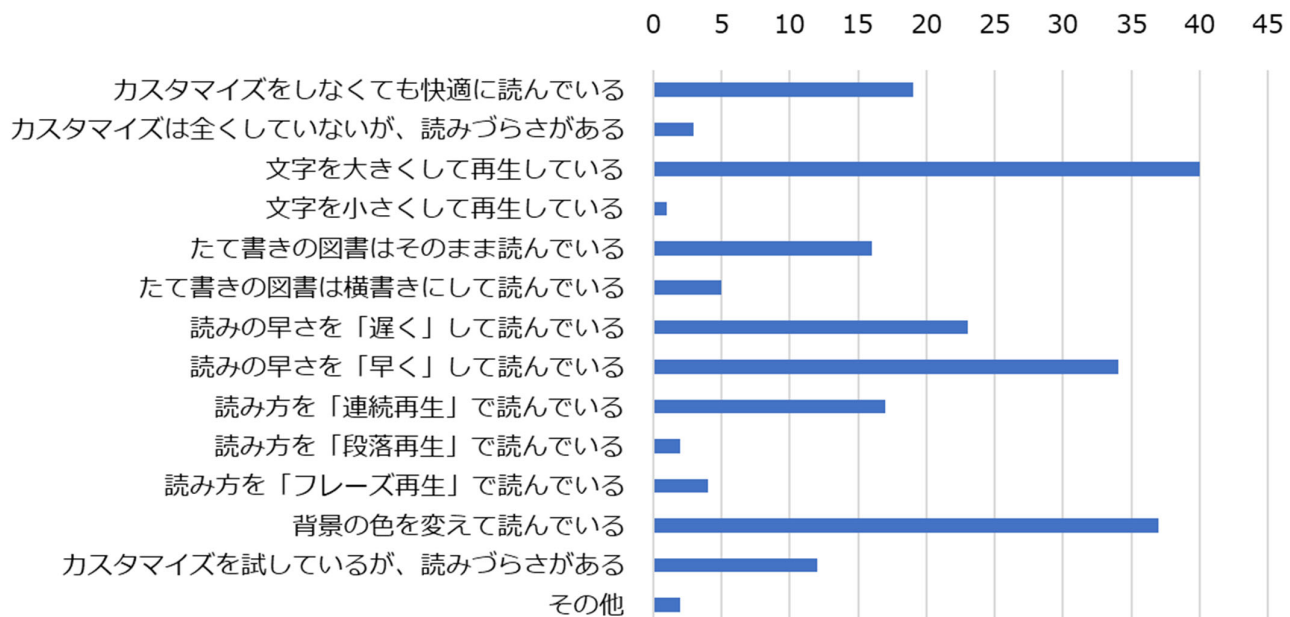
一般申請アンケート結果

1 回に読む時間（単位：名）



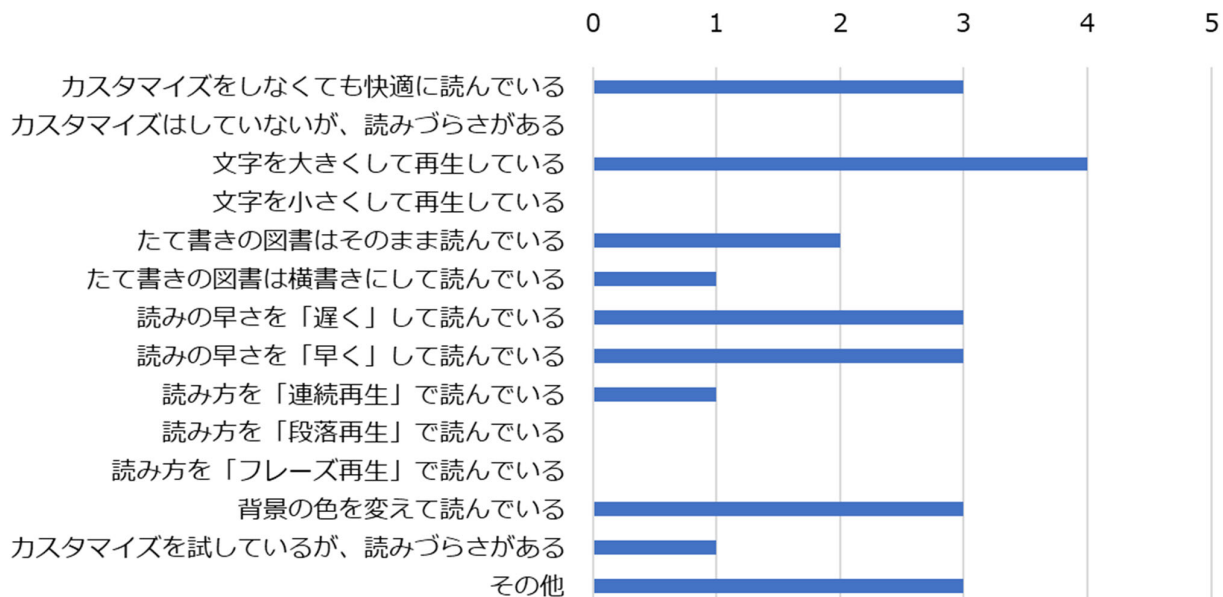
一般申請アンケート結果

本を読みやすいようにカスタマイズしている（複：単位名）



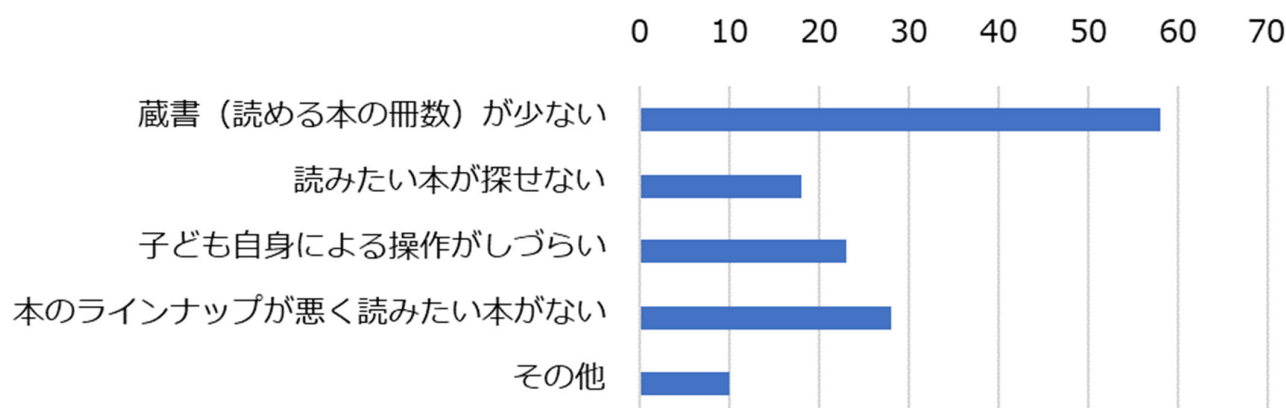
学校図書館申請アンケート結果

本を読みやすいようにカスタマイズしている（複：単位名）



一般申請アンケート結果

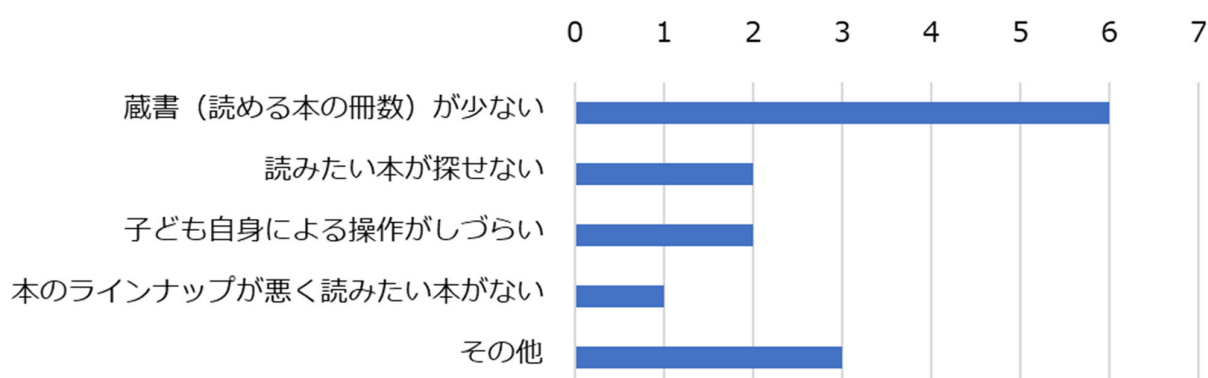
ゆめ文庫の改善すべき点（複数回答：単位名）



- 操作ボタンを単体で大きさ調節ができるとよい。
- 「いまよむ」に時間がかかるため本人がボタンを連打してしまう
- 長い本の続きが探しづらい。
- 本を年代別で分けると、自分の年齢より若い本は、まず読もうとしない

学校図書館申請アンケート結果

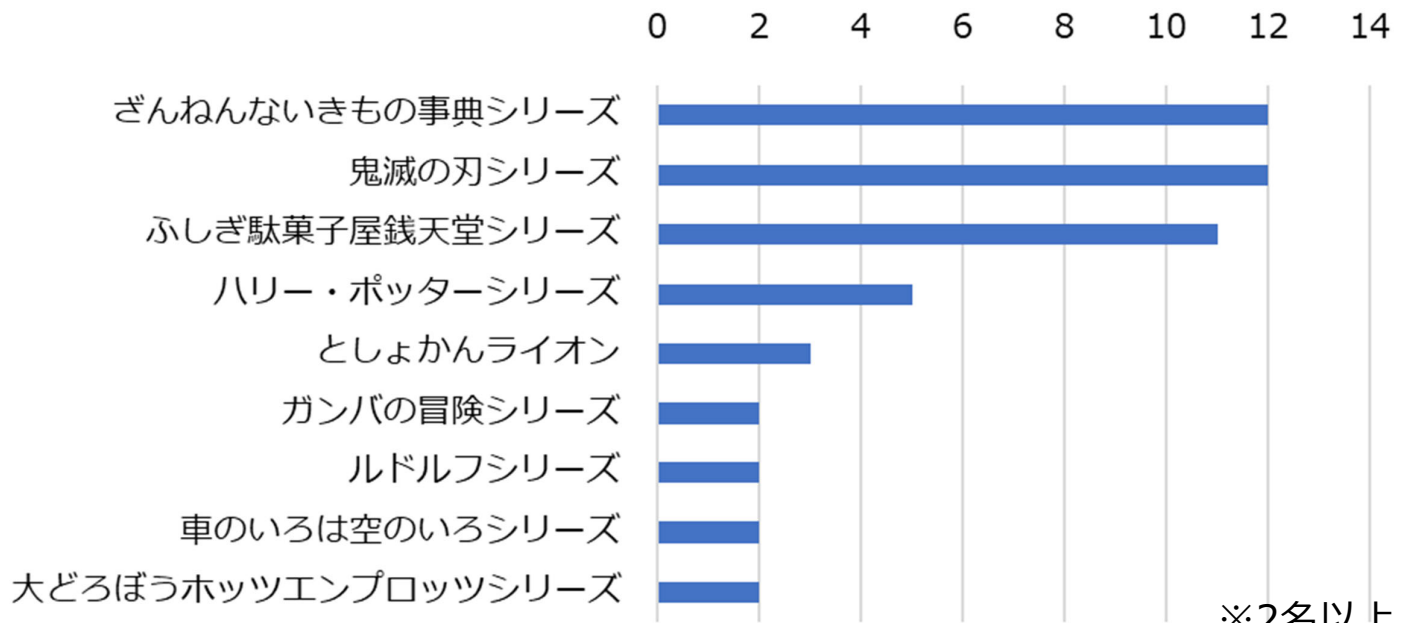
ゆめ文庫の改善すべき点（複数回答：単位名）



- 知的障害の子どもたちが利用するには内容の難易度が高い
- 低学年の読み困難がある子には幼児用の読み物もあると嬉しい 他

一般・学校図書館申請アンケート結果

ゆめ文庫でおもしろかった本・子どもが興味を示した本 抜粋

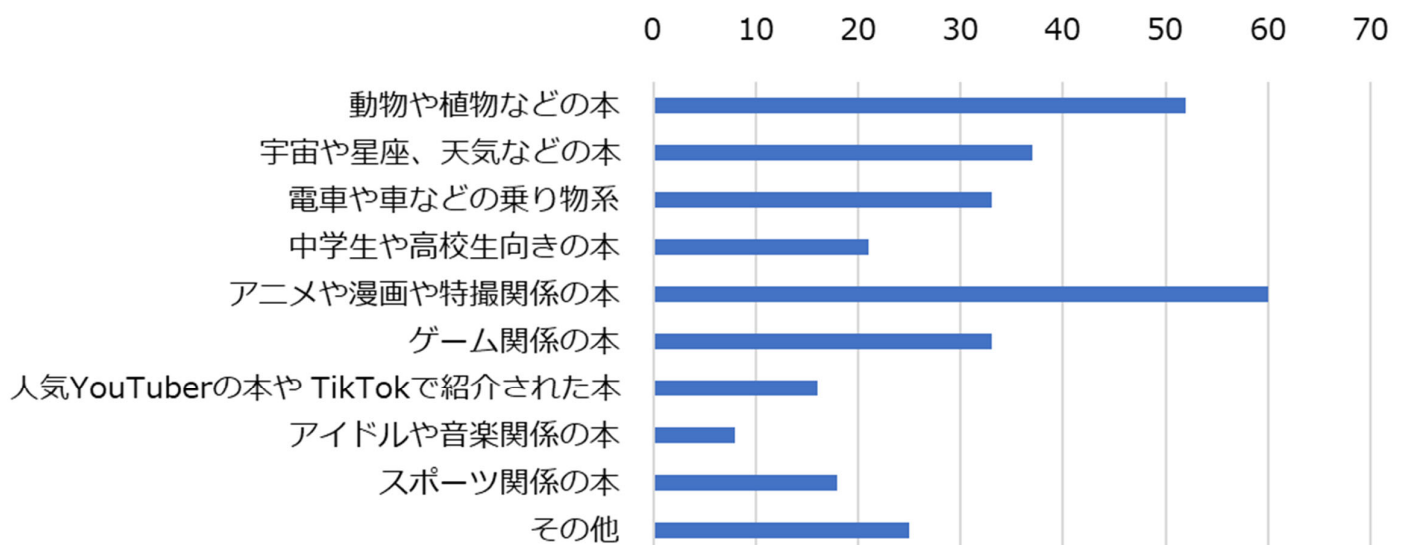


※2名以上 27

©2023, Japanese Society for Rehabilitation of Persons with Disabilities (JSRPD.) All Rights Reserved

一般・図書館申請アンケート結果

読めそう、読書につながりそうと思うジャンル（複：単位名）



©2023, Japanese Society for Rehabilitation of Persons with Disabilities (JSRPD.) All Rights Reserved

一般申請アンケート結果

ゆめ文庫に、今後どのようなことを期待しますか

- 蔵書数を増やしてほしい※複数同意見あり
- 関係者（学校等）に周知活動をしてほしい。PRチラシ、動画等が必要、便利機能をyoutubeで配信してほしい
- 利用事例の紹介（学校・自宅・特支）、利用した子どもの感想
- 本に関する簡単なクイズを作してほしい
- 漫画も増やしてほしい
- 学校に導入していただきたい。
- 栞がない、挿絵の後音声が入る、ライブラリが編集できないなど、使い勝手があまりよくないと感じた
- 本によって朗読の音が独特だったり気になる。朗読の音声が変えられたりできたら良い
- QRコードでのログイン

学校図書館申請アンケート結果

ゆめ文庫に、今後どのようなことを期待しますか

- 蔵書数を増やしてほしい※複数同意見あり
- 小学校への紹介（保護者・児童・先生向け）
- 子どもによって特性に大きな幅があるのと、担当校が義務教育学校で対象年齢が幅広いため、幅広いジャンル・発達段階に合わせた本があるとありがたい。
- 絵本のページが加わってほしいです。

学校図書館申請アンケート結果

学校図書館での利用において、困っていることや、不便さ

- パスワード管理する上で、指導者が利用したい時にすぐに利用できません。（事前申し込み、都度設定要）
- 児童が自分で本を検索することが難しいので、表紙一覧を年度毎にでも作成していただければ助かります。
- 学校司書の勤務頻度が少ないこともあり、実際の使用実態まではなかなか届いていない状況です
- 読みたい本を探しに来て、地域の図書館のように現物が豊富にあって選べる状況ではないこと。
- 学校図書館内に専用PCを用意し、子どもたちに利用させるというのは、難しい学校も多いかもしれません。児童の一人一台端末にブックマークして利用するやり方が結局はスムーズかと思いますが、安全に運用していけるような工夫を考えていきたい