

# デジタル教科書の教科指導における 有効活用事例報告

---

大阪教育大学 非常勤講師  
金森 裕治

## 対象生徒の実態

中学校第3学年の女子1名  
特別支援学級に在籍  
英語…英単語が覚えられない

2018年度 文部科学省  
「学習上の支援機器等教材活用評価研究事業」

# 中学生の英単語の読み書きの理解

(URAWSS-English)

河野俊寛 平林ルミ 中邑賢龍 Understanding Reading and Writing Skills of Schoolchildren English Vocabulary

この検査から分かるのは、

◎英単語を日本語に変換する力

◎日本語を英単語に変換する力

E→J課題 英単語から日本語

E→J課題①

英単語を見て、日本語を回答

E→J課題②

英語の音声を聞いて、日本語を回答

# 中学生の英単語の読み書きの理解

## (URAWSS-English)

### J→E課題 日本語から英単語

#### J→E課題①

英単語を **アルファベット表記** で回答

#### J→E課題②

英単語を **カナ表記** で回答



## E⇒J課題

①正答数	①評価	②正答数	②評価	差分	差分評価
0	C (要精査)	0	C (要精査)	0	平均的

## J⇒E課題

①正答数	①評価	②正答数	②評価	差分	差分評価
0	C (要精査)	0	C (要精査)	0	平均的

# 読み書きチェックシート

項目	✓
① 聞き間違いがある。（「知った」を「行った」と聞き違える）	
② 聞きもらしがある。	✓
③ 個別に言われると聞き取れるが、集団場面では難しい。	✓
④ 指示の理解が難しい。	
⑤ 話し合いが難しい。（話し合いの流れが理解できず、ついていけない）	
⑥ 適切な速さで話すことが難しい。（たどたどしく話す。とても早口である）	
⑦ ことばにつまったりする。	✓
⑧ 単語を羅列したり、短い文で内容的に乏しい話をする。	
⑨ 思いつくままに話すなど、筋道の通った話をするのが難しい。	
⑩ 内容をわかりやすく伝えることが難しい。	
⑪ 初めて出てきた語や、普段あまり使わない語などを読み間違える。	✓
⑫ 文中の語句や行を抜かしたり、または繰り返し読んだりする。	✓
⑬ 音読が遅い。	✓
⑭ 勝手読みがある。（「いきました」を「いました」と読む）	
⑮ 文章の要点を正しく読みとることが難しい。	✓
⑯ 読みにくい字を書く。（字の形や大きさが整っていない。まっすぐに書けない）	
⑰ 独特の筆順で書く。	✓
⑱ 漢字の細かい部分を書き間違える。	✓
⑲ 句読点が抜けたり、正しく打つことができない。	✓
⑳ 限られた量の作文や、決まったパターンの文章しか書かない。	
㉘ 事物の因果関係を理解することが難しい。	
㉙ 目的に沿って行動を計画し、必要に応じてそれを修正することが難しい。	
㉚ 早合点や、飛躍した考えをする。	✓

※平成 24 年度文部科学省「通常の学級に在籍する発達障害の可能性のある特別な教育的支援を必要とする 児童生徒に関する調査」より読み書きに関する項目のみ抜粋

自尊感情を高める。

英単語が読めるようになる。

# マルチメディアDAISYの活用方法

- ①英語の授業で、タブレット教科書を使用する。
- ②英単語毎に音声を流し聞く。→生徒が発音
- ③ノートに本文を書き写す（発音しながら）。
- ④英単語の上に読み方をカタカナで書く。
- ⑤英単語の意味について、ヒントを与えながら考える。
- ⑥英単語の意味から本文の内容の理解につなげる。

## 併用した教材に関して

- ・教科書巻末の単語をデイジー化して使用

### 表示の順

英単語（無音）→英単語（ルビ・発音）→意味

# 英語教材の提供



桃子が日本の火山について発表します。

Mt. Fuji is the highest mountain in Japan.

Mt. Fuji is the highest mountain in Japan.

It's a volcano, but it hasn't erupted since 1707.

It's a volcano, but it hasn't erupted since 1707.



①英単語毎にフレーズを分割する。

②英単語の上に読み方をカタカナで書く。

③再度一文で読ませる。

(英単語のルビを取って発音する。)

# 授業・生活場面における生徒の変化

## 学習態度

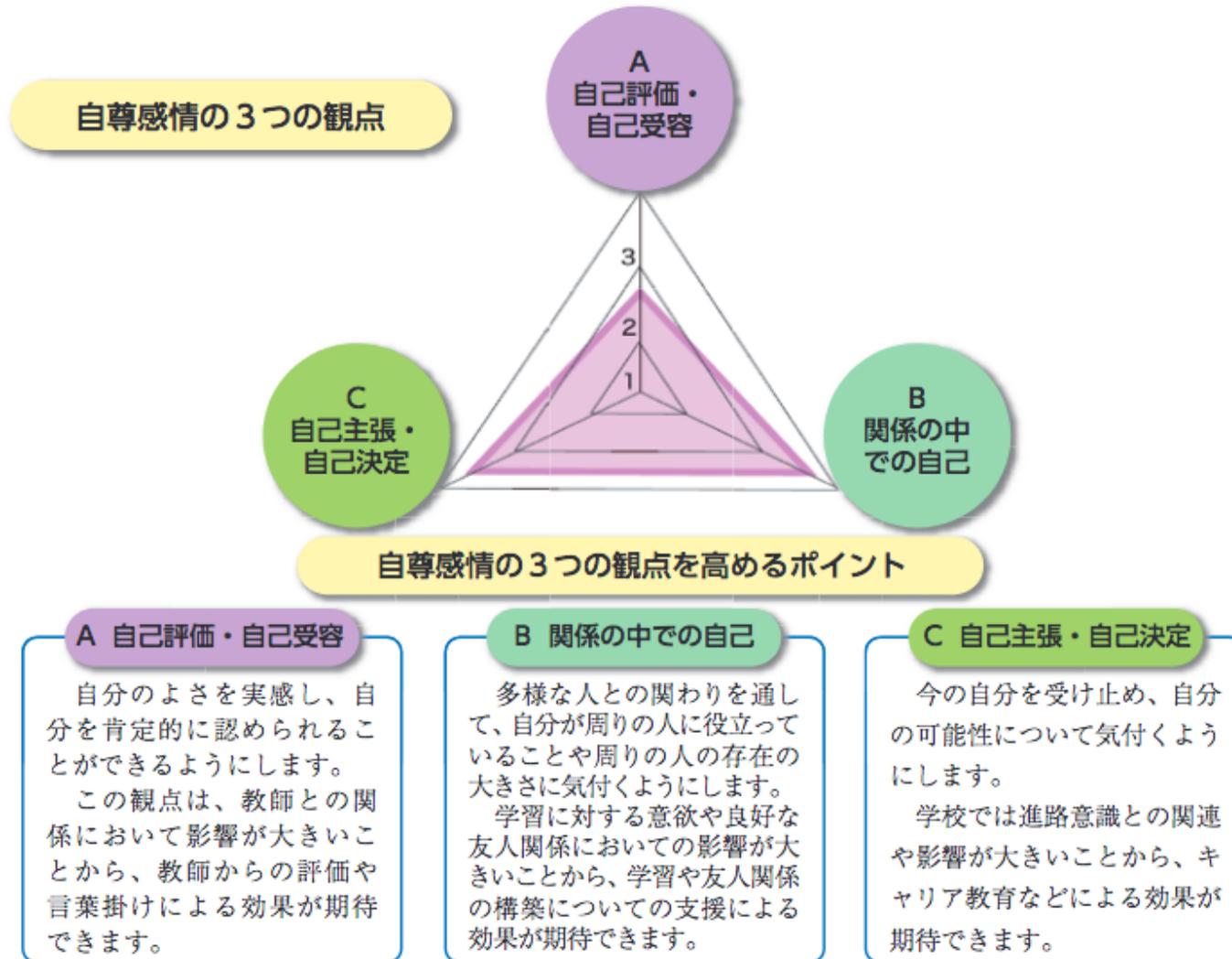
- ・今までより、楽しそうな様子で教室へ来る。
- ・タブレットを使った授業では、楽しく触る。
- ・自信を持って発音できるようになった。
- ・単語を覚えることができるようになった。
- ・自分自身から積極的に触る姿も…
- ・一時間の授業を集中して取り組めるようになった。
- ・教科書の内容の理解が進んだ。

## 読むことへの抵抗感

- ・自信を持って読むことができるようになった。

# 自尊感情測定尺度（東京都版）自己評価シート

東京都教職員研修センター（2011）自尊感情や自己肯定感に関する研究（第3年次）。東京都教育委員会。



# 自尊感情測定尺度（東京都版）自己評価シート

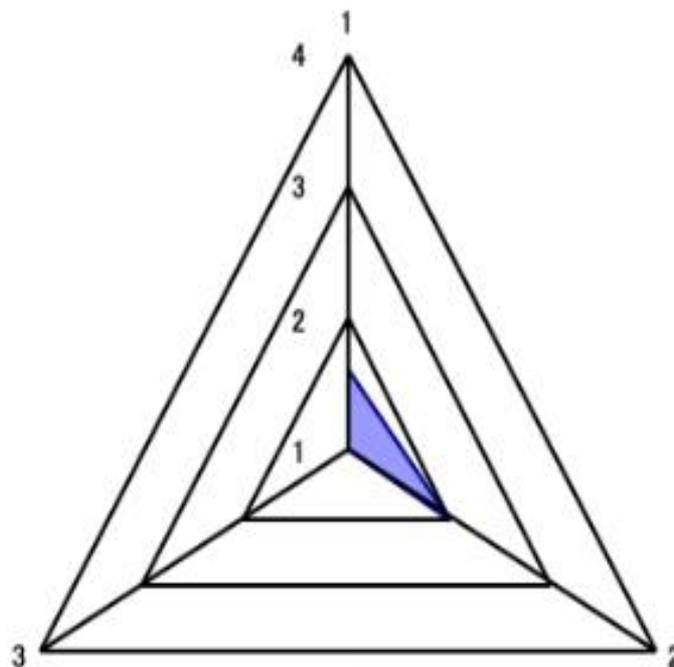
## 自尊感情測定尺度 小学生【第4学年～第6学年】・中学生・高校生用

A自己評価・自己受容 (8項目)	1	私は今の自分に満足している
	2	私は自分のことが好きである
	3	自分はダメな人間だと思うことがある（#）
	4	私は自分という存在を大切に思える
	5	私は今の自分は嫌いだ（#）
	6	自分には良いところがある
	7	自分は誰の役にも立っていないと思う（#）
	8	私は人と同じくらい価値のある人間である
B関係の中での自己 (7項目)	1	人の意見を素直に聞くことができる
	2	私は人のために力を尽くしたい
	3	私はほかの人の気持ちになることができる
	4	私には自分のことを理解してくれる人がある
	5	人に迷惑がかからないよう、いったん決めたことは責任をもって取り組む
	6	自分のことを見守ってくれている周りの人々に感謝している
	7	私には自分のことを必要としてくれる人がある
C自己主張・自己決定 (7項目)	1	人と違っていても自分が正しいと思うことは主張できる
	2	自分の中には様々な可能性がある
	3	私は自分の判断や行動を信じることができる
	4	私は自分の長所も短所もよく分かっている
	5	私にはだれにも負けないもの（こと）がある
	6	私は自分のことは自分で決めたいと思う
	7	私は自分の個性を大事にしたい

（#）は反転項目

# 自尊感情測定尺度（東京都版）自己評価シート

A 自己評価・自己受容  
1.63 (1.00)



C 自己主張・自己決定  
1.00 (1.29)

B 関係の中での自己  
2.00 (2.29)

活用前6月：青色 活用後2月：黒色

# 今後の課題

---

- 活用方法に関する実践事例の更なる収集
- 支援生徒のみならず、通常学級でも活用されるように環境を整えていく。
- 教師でもプリントなどをデイジー化できるようになること

# 事例2

## 中学校1年生男子生徒1名

- ◎入学当初は何事に対しても明らかに自信がない様相を見せる半面、プライドは高く、そのプライドが傷つかないように無気力であった。
- ◎特別支援学級に在籍
- ◎教科書等読み進めることができない。

平成25（2013）年9月大阪教育大学紀要

- 
- 
- ◎どの教科書でも至る所に落書きが書かれており、教科書を読む頻度が高い教科ほど落書きが多かった。
  - ◎文章が多く出てくる教科に関しては、最初から読む意欲がなく、取り組むことをあきらめていた。

# 生徒の目標

---

「学びたい」という意欲を尊重・実現するために、マルチメディアデイジー教科書を活用した。

## 具体的な目標

- ①読みの負担を軽減する。
- ②自ら分からない言葉を調べる習慣をつける。

# マルチメディアDAISYの活用方法

- ①最初に音声を聞きながらハイライトの順番を目で追う。
- ②もう一度聞きたい所を自分で確認する。
- ③必要個所を学習する。

国語・英語・社会・理科のデイジー教科書を活用した。

# 特異的読字障害単音連続読み検査

	音読時間 (秒)	読み飛ばし (個)	読み誤り (個)
活用前	41秒	0	0
活用後	27秒	0	0

## 特異的読字障害単語速読検査

	音読時間 (秒)	音読時間 (秒)	読み飛ばし (個)	読み飛ばし (個)	読み誤り (個)	読み誤り (個)
	有意味語	無意味語	有意味語	無意味語	有意味語	無意味語
活用前	29秒	42秒	0	0	1	1
活用後	27秒	36秒	0	0	0	1

# 特異的読字障害単文音読検査

	音読時間（秒）	読み誤り（個）
活用前	16秒	2
活用後	12秒	0

「特異的発達障害 診断・治療のための実践ガイドライン」の「特異的読字障害」

# 授業における生徒の変化

---

◎数学の文章題は回避していたが、活用を進めていくと文章題をよく読み、丁寧に解くようになった。

# 授業における生徒の変化

- ◎取り組むプリントの内容はマルチメディアDAISY教科書で調べて記入した。
- ◎最も学習意欲が高まった教科は国語で「竹取物語」の暗唱テストは満点で合格することができた。

# 学習場面の様子から見るマルチメディアDAISYの効果

質問項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
平均得点	4	4	2	3	3.5	3.5	3.5	3.5	3	3	3

学習場面の様子から見るマルチメディアデイジーの効果	
1	読みへの抵抗感を軽減することができる。
2	文字を目で追う抵抗感を軽減することができる。
3	漢字の読みが正確に入る。
4	文章の読みが正確に入る。
5	文章を集中して読むことができる
6	文字を読む抵抗感が軽減するため、内容が理解しやすい。
7	何度も繰り返し再生できるので、再確認(復習)がしやすい。
8	何度も繰り返し再生ができるので、文章を暗唱しやすい。
9	人の手を借りずに読めるため、自立心・自主性を育むことができる。
10	読めないことによる学習意欲の低下を防ぐことができる。
11	読むことが楽になり、もっと読もうという積極性がでてくる。

【4. よく当てはまる 3. 当てはまる 2. あまり当てはまらない 1. ほとんど当てはまらない】  
…4件法

- ◎学習に取り組む時間が倍以上になった。
- ◎学習に必要なプリントを紛失しなくなり、ノートに添付するようになった。
- ◎提出課題の期日を守り、自ら提出できるようになった。
- ◎学習以外の変化は、部活動の参加が挙げられる。

# 事例 3

## 対象児童の実態

小学校第3学年の女子児童1名

◎小学校1年生の9月に通級を始めた頃は、友達との会話が理解できずに突然泣き出したり、怒り出したりすることがあった。

◎デイジー教科書を使い始めて、ひらがな一文字5～10秒かかって想起していた。

2019年度 文部科学省「発達障害の可能性のある児童生徒等に対する教科指導法」等

# 読み書きチェックシート

項目	✓
① 聞き間違いがある。（「知った」を「行った」と聞き違える）	✓
② 聞きもらしがある。	✓
③ 個別に言われると聞き取れるが、集団場面では難しい。	✓
④ 指示の理解が難しい。	✓
⑤ 話し合いが難しい。（話し合いの流れが理解できず、ついていけない）	✓
⑥ 適切な速さで話すことが難しい。（たどたどしく話す。とても早口である）	✓
⑦ ことばにつまったりする。	✓
⑧ 単語を羅列したり、短い文で内容的に乏しい話をする。	
⑨ 思いつくままに話すなど、筋道の通った話をするのが難しい。	
⑩ 内容をわかりやすく伝えることが難しい。	
⑪ 初めて出てきた語や、普段あまり使わない語などを読み間違える。	✓
⑫ 文中の語句や行を抜かしたり、または繰り返し読んだりする。	✓
⑬ 音読が遅い。	✓
⑭ 勝手読みがある。（「いきました」を「いました」と読む）	
⑮ 文章の要点を正しく読みとることが難しい。	
⑯ 読みにくい字を書く。（字の形や大きさが整っていない。まっすぐに書けない）	
⑰ 独特の筆順で書く。	
⑱ 漢字の細かい部分を書き間違える。	
⑲ 句読点が抜けたり、正しく打つことができない。	
⑳ 限られた量の作文や、決まったパターンの文章しか書かない。	
㉘ 事物の因果関係を理解することが難しい。	
㉙ 目的に沿って行動を計画し、必要に応じてそれを修正することが難しい。	
㉚ 早合点や、飛躍した考えをする。	

※平成 24 年度文部科学省「通常の学級に在籍する発達障害の可能性のある特別な教育的支援を必要とする 児童生徒に関する調査」より読み書きに関する項目のみ抜粋

# 国語科におけるつまずきと目標

**つまずき**：初見の文章ではたどたどしい読みになる。そのため、内容理解が十分にできないことがある。

**目標**：単元の初めにはていねいにマルチメディアDAISY教科書を活用して読み方を習得する。その上で語彙力をつけ、内容理解につなげる。

# 国語の学習時の様子

- ◎自己認識が進み、単元の初めには自ら納得のいくまでマルチメディアDAISY教科書を使う姿がよく見られた。
- ◎自信がつくと、「もう大丈夫。」と言い学習を進めることができた。
- ◎十分にマルチメディアDAISY教科書を使うことで読める言葉が増えて、安心して学習する様子が見られた。

「音声再生のみ」 → 「追い読み」 → 「音声を消した同時読み」

# 社会科におけるつまずきと目標

つまずき：知らない言葉が多く、読みで困ることがある。特にテストの時には必要に応じて代読をしている。

目標：読めない文字があれば質問することができる。

# 社会の学習時の様子

- ◎通常の学級において、3年生用教科書「わたしたちの和泉市」をマルチメディアDAISYで使用できるようにしていた。
- ◎社会見学、活動には積極的に参加した。その中で十分に学習内容を理解することができていた。むしろ、グループの困っている友達に優しく助言する姿が見られた。
- ◎テストになると読めない漢字があり、担任から読み上げてもらうことで取り組めた。内容理解は十分にできていた。

# 社会科副読本のマルチメディアDAISY化

府・県・市	副教材名	MD化の状況
大阪府富田林市	わたしたちの富田林 わたしたちの暮らし	平成26年度
池田市	わたしたちのまち 池田	平成26年度
箕面市	わたしたちのまち 箕面	平成26年度
大阪狭山市	わたしたちの大阪狭山市 おおさかさやまの歴史	平成26年度
河内長野市	わたしたちの河内長野市	平成27年度
藤井寺市	わたしたちの藤井寺 わたしたちの暮らし	平成27年度
柏原市	わたしたちの柏原市	平成29年度
和泉市	わたしたちの和泉市	平成27年度
奈良県香芝市	わたしたちの郷土 香芝市	平成26・27年度

平成30年度 わたしたちの奈良市・奈良大好き世界遺産学習

# 授業・生活場面における児童の変化

- ◎今ではスムーズになった。友達が増え、毎日楽しく過ごせている。
- ◎テストについても、読み上げ支援があれば、読解は平均90点くらいは取れていた。
- ◎3学期には、時間はかかったものの自力でテストを仕上げることが多くなり、その際も90点程度は取れていた。

# 授業・生活場面における児童の変化

同学年集団の中では遅い方ではあるが、自分の読みで内容理解ができるようになったため、導入時にデイジー教科書で読んでおくと、通常の学級でも抵抗なく学習し、音読することができるようになった。

# 標準 読み書きスクリーニング検査 (STRAW-R)

宇野 彰, 春原則子, 金子真人, Taeko N. Wydell (2006) 小学生の読み書きスクリーニング検査—発達性読み書き障害(発達性dyslexia)検出のために—, インテルナ出版,

## ◎音読の流暢性

速く音読できているか？

## ◎音読の正確性

正確に音読できているか？

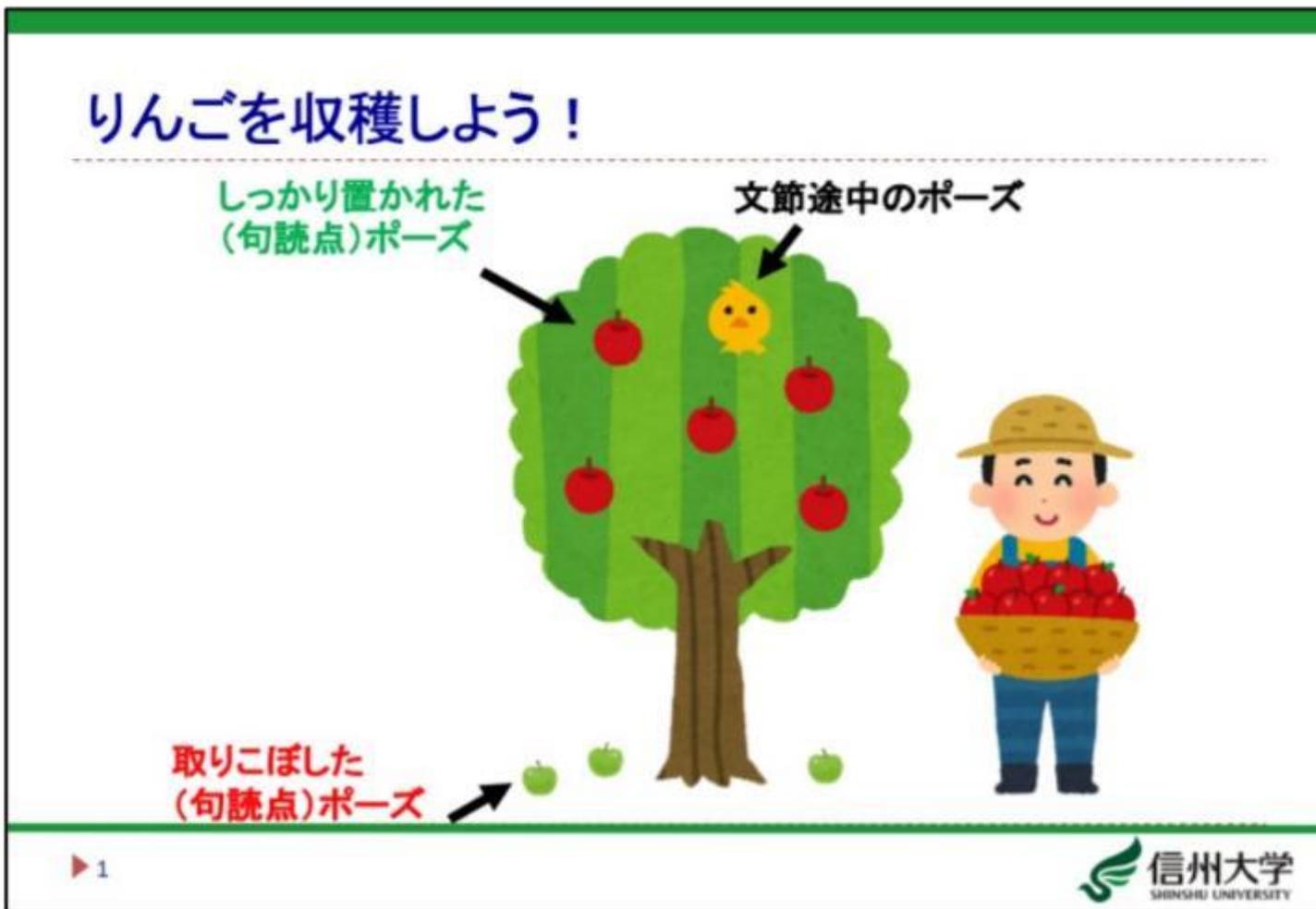
日本語は、英語等に比べると、正確に音読しやすいと言われています。そのため、読み書きに困難を抱える子どもも、練習すると、比較的正確に音読できるようになります。しかし、流暢に音読するのはなかなか難しいです。

# STRAW-R 流暢性

	2017年11月	2018年6月	2019年2月	2019年6月	2020年2月
ひらがな 単語 所要時間	179s	103s	70s	54s	54s
ひらがな 単語 誤反応数	5	1	1	3	0
カタカナ 単語 所要時間	198s	137s	100s	68s	52s
カタカナ 単語 誤反応数	4	0	0	1	2
ひらがな 非語 所要時間	98s	59s	39s	39s	34s
ひらがな 非語 誤反応数	1	0	0	1	0
カタカナ 非語 所要時間	112s	77s	57s	47s	46s
カタカナ 非語 誤反応数	2	0	0	1	1

音読時間とポーズ時間の特徴を自動的に評価するツールで、音読特徴を教師と音読児童に効果的かつ効率的にフィードバックする可視化方法の試行

# 読みの流暢性の視覚化



りんご農家さんのつもりで音読してください。  
なので、たくさんのりんごを収穫しましょう。

信州大学 香山教授

# 音読及び視線の追尾検査

Tobi iX2-3Daアイトラッカー(Tobi Technology製)を用いて停留点(視線がとどまった箇所)とその時間を測定



音読の様子はビデオカメラを用いて録画, ①音読時間, ②正確に読めた文字数, ③音読潜時(対象児童が課題を提示してから読み始めるまでの時間)を測定

# 音読及び視線の追尾検査

この検査からわかるのは……

## ◎ 文章を読むときの視線の特徴

・ 文字をかたまりで捉えることができていますか??

(日本人は、1文字ずつ目線を動かすのではなく、だいたい5文字ぐらいの文字をかたまりで捉えて、文章を読んでいきます。そうしないと内容理解できません。)

はじ●まして→私は、ダイジ●です。

○停留＝視線をある場所にとどめること（ここでいう赤い点）

読み書きに困難を抱える子どもは、1文字ずつ読んでしまうので、**停留点が多くなる。**

○停留時間＝停留するその時間

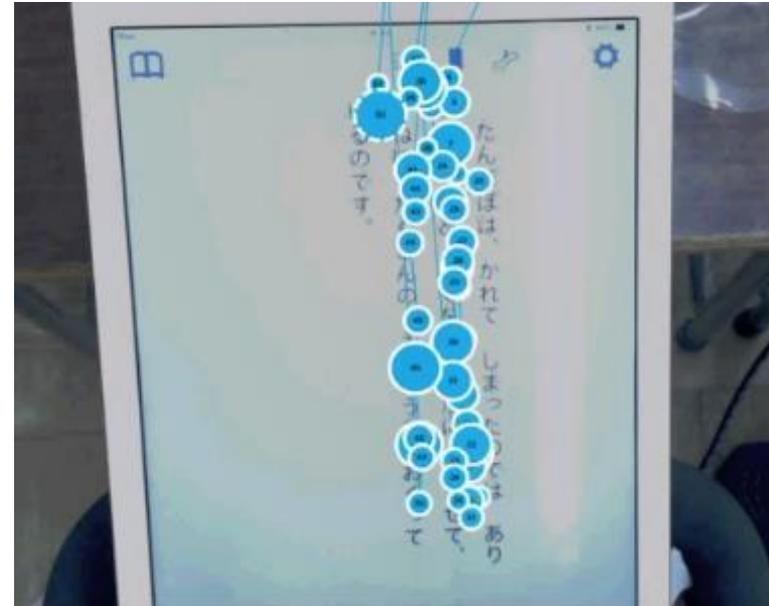
読み書きに困難を抱える子どもは、頑張っって読んでしまうので、**停留時間が長くなる。**

# 音読及び視線の追尾検査



縦書き 分かち書き文

2018年6月



縦書き 分かち書き文

2019年2月

# 音読及び視線の追尾検査

## A. パフォーマンススコア

⇒課題における音読時間(s)と正確に読めた文字数（正答数）の結果に基づき「正答数/課題の文字数×正答数/音読時間(s)」で算出する。

◎速く音読できているが、読み間違いが多い子どもは、果たして音読が上手なのか？

◎遅く音読しているが、読み間違いなしの子どもは、音読が下手なのか？

⇒一番の理想は、**速く 正確に** 音読できること！

パフォーマンススコアが高いほど、**速く 正確に** 音読できている。

この検査からわかるのは・・・

## ◎ 音読する力

- ・速く音読できているか？
- ・読み間違いなしで、正確に音読できているか？

# パフォーマンススコア

	2017年11月	2018年2月	2018年6月	2019年2月	2019年6月	2020年2月
縦書き 分かち	0.39	0.95	1.45	2.04	1.63	2.41
縦書き 通常文	未実施	0.95	1.01	1.56	1.45	2.68
横書き 分かち	0.44	未実施	1.08	1.95	1.55	2.12
横書き 通常文	未実施	未実施	1.04	1.51	1.55	1.64

# \* EyeMoTによる眼球運動トレーニング

## EyeMoT2D

伊藤史人氏が2016年に開発した視線で文字入力をする際の訓練ソフト。目を動かしたり・見続けたりする動作を段階的に訓練でき、ゲーム性を持たせた内容となっている



活用前



活用後

# 自尊感情測定尺度（東京都版）自己評価シート

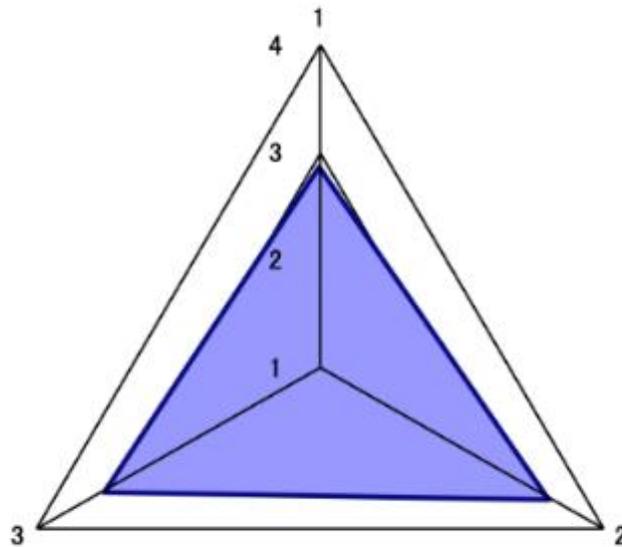
## 自尊感情測定尺度 小学生【第1学年～第3学年】用

A自己評価・自己受容 (8項目)	1 あなたは今の自分でよいと思いますか
	2 あなたは自分のことが好きですか
	3 あなたは自分がダメな人間だと思うことがありますか（#）
	4 あなたは自分を大切に思えますか
	5 あなたは今の自分はきらいですか（#）
	6 自分には良いところがありますか
	7 あなたはみんなの役に立っていないと思いますか（#）
	8 私はみんなと同じくらい大切な人間だと思いますか
B関係の中での自己 (7項目)	1 みんなが言っていることをちゃんと聞くことができますか
	2 あなたはみんなの役に立ちたいと思いますか
	3 あなたはほかの人の気持ちが分かりますか
	4 あなたには自分のことを分かってくれる人がいますか
	5 みんなにめいわくかけないように一度決めたことはしっかりやりますか
	6 自分のことを大切にしてくれている周りの人たちに「ありがとう」と思いますか
	7 あなたには、あなたがいてほしいと思ってくれる人がいますか
C自己主張・自己決定 (7項目)	1 みんながちがうことを言っているけど、自分が正しいと思うことははっきり言えますか
	2 あなたにはできることがたくさんあると思いますか
	3 あなたは自分の決めたことやすることが正しいと思えますか
	4 私は自分のよいところも悪いところもよく分かっていますか
	5 私にはだれにも負けないもの（こと）がありますか
	6 あなたは自分のことは自分で決めたいと思いますか
	7 私はみんなとちがう自分を大切にしたいと思いますか

4件法

# 自尊心感情測定尺度（東京都版） 自己評価シート

A 自己評価・自己受容  
2.88(2.75)



C 自己主張・自己決定  
3.29(2.43)

B 関係の中での自己  
3.43(2.71)

活用前6月：青色 活用後2月：黒色

# マルチメディアDAISY教材の印象的評定

## 児童生徒用 マルチメディアDAISY教材の特徴

項目	
①読むことが楽になった。	5
②文字が読みやすくなった。	4
③漢字を正しく読めるようになった。	5
④文章を正しく読めるようになった。	5
⑤文章が集中して読めるようになった。	4
⑥文章がわかりやすくなった。	5
⑦勉強したことを復習しやすくなった。	5
⑧文章を覚えやすくなった。	5
⑨自分から、文章を読むようになった。	5
⑩前より勉強が楽しくなった。	5
⑪もっと、いろいろな文章が読みたくなった。	4

【5. すごくそう思う 4. まあまあそう思う 3. どちらでもない 2. あまりそう思わない  
1. 全然そう思わない】…5件法

# 事例4

読みに困難のある児童生徒に対するテストの合理的配慮

－音声教材化の取組を通して－

## 1) 対象生徒について

大阪医科大のLDセンターへ通院

最終的に診断がおりたのが小学校3年生の3学期。

診断名は「ディスレクシア（識字認識障害）」

中学校第1学年の男子生徒1名

# 小学校のテスト結果

## 小学校4年生までのテスト結果

- ①ペーパーベースでの書き込みの場合、国語など一桁の点数、二桁あれば良い方
- ②読み上げの補助があった際は平均点前後の点数がとれた。
- ③デージー化されたテストの結果も、読み上げ補助時と同じか、それ以上の点数がとれ、何より、本人のテストへの取り組む姿勢が、とても前向きになった。  
国語 15/200 (ペーパーベース)  
→85/200 (代読) 115/200 (DAISY化)



# 小学校に於ける音声教材化の流れ

1. 製作ソフト「PLEXTALK Producer」で文節毎に区切る。  
↓4年生 iPad「イーリーダー」で再生
2. 製作ソフト「PLEXTALK Producer」で句読点で区切る。  
↓5年生 iPad「イーリーダー」で再生
3. 製作ソフト「PLEXTALK Producer」で一文（句点毎）で区切る。  
↓6年生 Windowsタブレット  
「イーリーダー」で再生
4. Wordファイル 一文（句点毎）で区切る。  
Windowsタブレット  
アドオンソフト「和太鼓」で再生  
「Word Talker」で再生  
「よめるんです OMELET」で再生

# 中学校に於ける音声教材化したテストについて

## ○テスト

1学期 : 期末テスト

2学期 : 中間テスト、期末テスト

計3回製作

## ○教科

国語、社会、数学、理科、英語、  
音楽、保健体育、技術、家庭

9教科を製作

# 音声教材化の取組

## 1. 提供までの流れ

### (1) テストデータの受け取りの方法

① 定期テストの日時の報告を受ける。

製作機器等の準備とメンテナンスをする。

② 中学校管理職より前日または当日に、定期テスト問題データファイルと問題用紙を受け取る。

\* 前日の場合もデータは学校まで取りに行き、学校で製作する。

**中学校定期テストの特徴①: テストの完成時期が実施間近  
(前日又は当日が多い)**

# 音声教材化の取組

## (2) データ受け取り～テスト当日の流れ

- ① 定期テスト問題データファイルはWord、Excel形式が多く、レイアウトも多様である。

中学校定期テストの特徴②: 問題のファイル形式が多様

# 万が一に備えた取組み

- ① iPadがフリーズした場合やバッテリー不良の場合に iPad 2台に定期テスト問題を入れる。
- ② iPad2台が作動しない場合のために、もう一人が新たなiPadに読み上げ教材作成アプリ「よめるんです OMELET」に定期テスト問題をインストールし、準備する。

# テストに取り組む様子

- 対象生徒は小学校からマルチメディアDAISYを使用しているため、DAISY化された問題をアプリを使って読むことは慣れている
- 解答用紙と読み上げるアプリの画面の違いで困っている

**中学校定期テストの特徴②：問題用紙と解答用紙が別である**

取り組んでいる場所が分かりにくくなり、生徒が混乱し、誤答に結び付いていた（解答欄がずれる等・・・）

**解答用紙の工夫やスリットや定規を活用して、解答欄を明確にする**

# 小学校単元テストと中学校定期テストの違い

	小学校 単元テスト	中学校 定期テスト
製作方法	業者が単元に 合わせて製作する	教科担当が様々な ファイル形式で製作
完成時期	単元ごとにすでに 製作されている	テスト実施の直前 テスト前日等
解答方法	問題用紙と解答欄 は一体化	問題用紙と 解答用紙が違う

ファイル形式  
Word、Excel、一太郎、  
独自のテスト作成ソフト

出題範囲がギリギリで  
確定することがあるため

解答欄がずれる可能性  
や解答欄にも配慮が

# 今後の課題 I

- 1) マルチメディアDAISY化するソフトが高価であること  
→広まりづらい
- 2) DAISY化するのに複数人での分業体制が必要で、  
長時間を要する→短時間での作業体制の構築
- 3) 製作した定期テスト問題を十分にチェックができない。  
→テスト製作体制の見直し
- 4) 問題用紙と解答用紙の工夫が必要→日常的に練習が必要
- 5) 音声化の時間短縮と簡略化→高校入試に向けて

# 今後の課題 2

- 対象生徒は小学校単元テストをマルチメディアDAISY化して取組んだ際は、その効果が見られた 15点→115点  
中学校定期テストは最高で40点台であった。
- 小学校、中学校それぞれのテストの方法があるのが現状であるが、小学校は中学校を見据えて、中学校は小学校を踏まえて、テストの実施を検討し、高校入試に向けた取組をしていく必要がある。
- 中学校定期テストと高校受験時の配慮の実態  
小学校単元テストの製作と中学校定期テストの製作には  
①製作時間、②製作方法で大きな違いがあり、さらに、  
高校受験を見据えた取り組みを行うことが求められた。

# 高校入試での合理的配慮について

## 障がいのある生徒に対する配慮事項（大阪府）

- 学力検査時間の延長
- 点字による受験
- 代筆解答
- 介助者の配置
- 英語リスニングテストの筆答テストによる代替
- 拡大した学力検査問題用紙又は解答用紙の使用
- 別室受験

中学校の定期テストでの配慮の参考にする必要がある