

～通常学級における テイジー教科書の活用事例報告～

# マルチプラットフォーム対応 テイジー教科書（ブラウザ版）について



長野県上田市立丸子中央小学校

小野澤 華奈子

# 上田市の紹介

ひと笑顔あふれ  
輝く未来につながる健幸都市



県東部に位置、第3の中核都市

- ・平成18年、1市2町1村が合併
- ・人口約16万人、面積552 k m<sup>2</sup>
- ・晴天率高く、日照時間が長い。  
本州で最も降水量が少ない



# 学校紹介

## <学級数>

通常学級:14学級

特別支援学級:3学級(知1、自・情2)

## <児童数>

全校児童数:428名(令和4年4月現在)

うち特別支援学級在籍:15名



長野県上田市立丸子中央小学校

デイジー教科書利用者数:昨年度34名(8.1%)

令和4年度(9月現在)40名(9.3%)

# —利用にあたって—

①ChromeBookでの利用

②ブックマーク登録(☆をチェック)とパスワード保存をして、次回からはログイン名とパスワードは自動入力でのログインできるようにしておく。

## マルチメディアデイズ教科書提供システム

### ログイン マルチプラットフォーム

ログイン名

パスワード

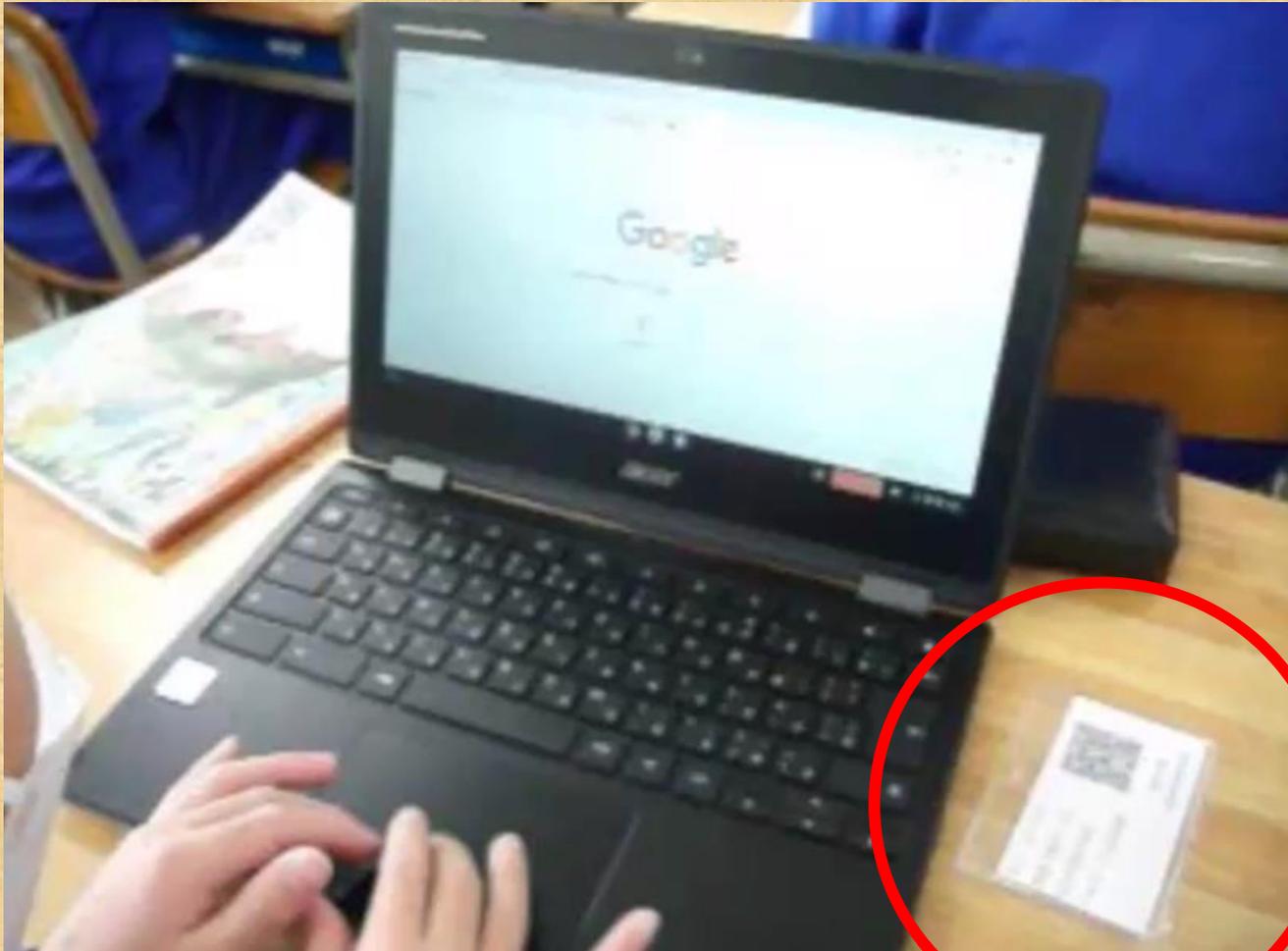
ログイン

# —対象児童について—

## ＜4年生 <sup>たいが</sup>土屋泰雅さん＞

- ・1年生の2学期から、LD通級指導教室に通い始める。
- ・注意集中に困難があり、友だちとトラブルになることが多い。
- ・文章を読むのが苦手で、文字を一字ずつ拾い読みしている。
- ・書くことにも困難があり、字の形や大きさが整わない。
- ・WISC-IV検査は、ワーキングメモリーが平均の下。それ以外の指標はすべて平均。
- ・3年生の1学期まで、iPadといーリーダーでデイジー教科書を利用していた。

# —ChromeBookの利用にあたって—



個人のアカウントにログインが  
可能なQRコード

(全校児童が所持)



ChromeBook起動時に、カメラ  
の枠にかざすとログイン完了

(ID・パスワード入力必要なし)

特に低学年にとっては、とても便利！



# 国語「ごんぎつね」 ストレス反応値測定の結果

(Children's Stress Response:CSRより)

＜「ごんぎつね」の本文を初めて見せた時＞(4年生30名)

- ・デイジー教科書を使わない群の平均値 : 3. 6
- ・デイジー教科書を使う群の平均値 : 5. 2

＜「デイジー教科書を使うよう」指示した時＞

- ・デイジー教科書を使わない群の平均値 : 3. 6
- ・デイジー教科書を使う群の平均値 : 3. 3

# 道徳「ふれあいの森で」 ストレス反応値測定の結果

(Children's Stress Response:CSRより)

＜「ふれあいの森で」の本文を初めて見せた時＞(4年生30名)

- ・デイジー教科書を使わない群の平均値 : 4.7
- ・デイジー教科書を使う群の平均値 : 4.0

＜「デイジー教科書を使うよう」指示した時＞

- ・デイジー教科書を使わない群の平均値 : 4.2
- ・デイジー教科書を使う群の平均値 : 1.5



# 冬休み帳の読み物教材のデジタル教材化

## ← かなやき地蔵

「お地蔵様、どうぞおありがとうございます。今夜はおかあさんとなずなをつんだ時のお話をします。わたしが六つになった春のことよ。」

カネは、お地蔵<sup>じぞうさま</sup>様に話し<sup>はな</sup>始める<sup>はじ</sup>のでした。

ところが、ある晩<sup>ばん</sup>、ご飯<sup>はん</sup>をふところ<sup>い</sup>に入るところを、問屋<sup>とんや</sup>のおかみ<sup>み</sup>さんに見つかってしまいました。

「カネ、なんてはしたないことをするのだね。どろぼうねこみたいに。」

おかみ<sup>き</sup>さんは、わけも聞<sup>き</sup>かないではげしくおこりました。



「なんだと、飯<sup>めし</sup>をぬすんだと、そんな手く<sup>て</sup>せの悪い<sup>わる</sup>子はこう<sup>こ</sup>してやる。」

主人<sup>しゅじん</sup>もおこって、やけ火<sup>ひ</sup>ばし<sup>も</sup>を持って、カネのひたいにおしつけました。

『じりじり』

ひたいのやける音<sup>おと</sup>といっしょに、煙<sup>けむり</sup>が<sup>で</sup>出ました。

「ううっ。」



# 冬休み帳の読み物教材 ストレス反応値測定の結果

(Children's Stress Response:CSRより)

＜冬休み帳の読み物教材を初めて見た時＞ (4年生 27名)

・ストレス反応平均値 : 5.4

＜ダイジュー化した教材を見た時＞

・ストレス反応平均値 : 1.4

# 冬休み帳の読み物教材 ストレス反応値測定の結果

(Children's Stress Response:CSRより)

＜冬休み帳の読み物教材を初めて見た時＞(4年生27名)

- ・デイジー教科書を使わない群の平均値 : 3. 2
- ・デイジー教科書を使う群の平均値 : 6. 1

＜デイジー化した教材を見た時＞

- ・デイジー教科書を使わない群の平均値 : 2. 0
- ・デイジー教科書を使う群の平均値 : 1. 2

# 冬休み明けのアンケートから(4年生32名)

- 冬休み帳の読み物教材で、デイジー教材を使った児童:16名



- 今後、デイジー教材を使いたい: **22名**
  - \* 内訳:「使った」→「使いたくない」 1名
  - 「使っていない」→「使いたい」 **7名**

## 【成果】

〈デジタル版デイジー教科書の利用者〉

- ・読むことへの苦手意識とストレスの軽減
- ・音読中、集中できる時間が長くなった。
- ・学習意欲の向上、自分でできるという自信
- ・自分の必要に応じて、簡単に利用することが可能になった。

〈教員・指導者〉

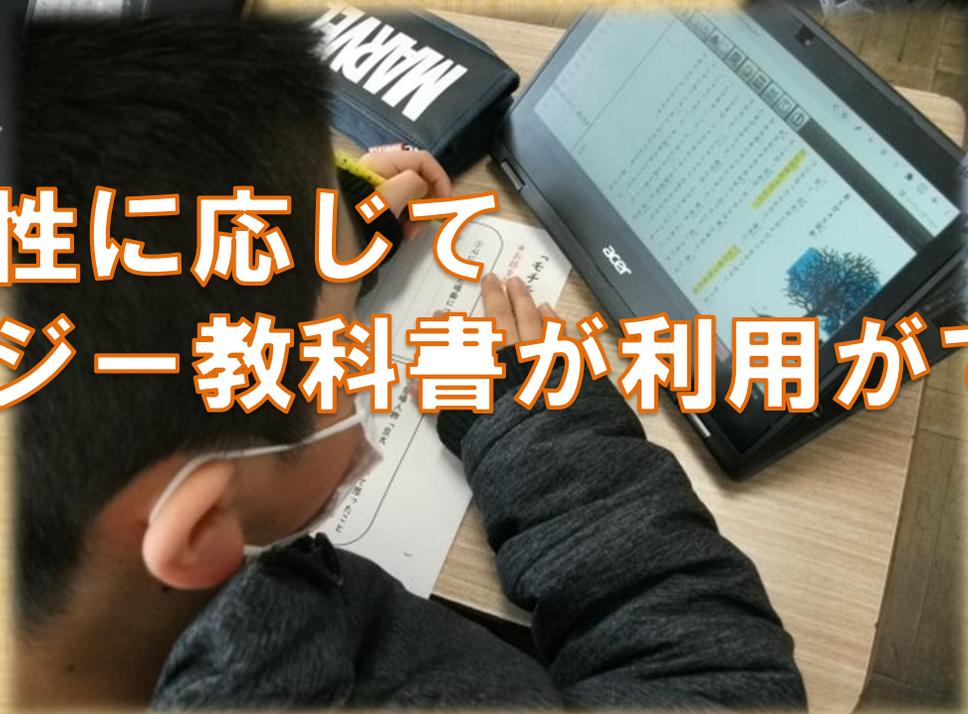
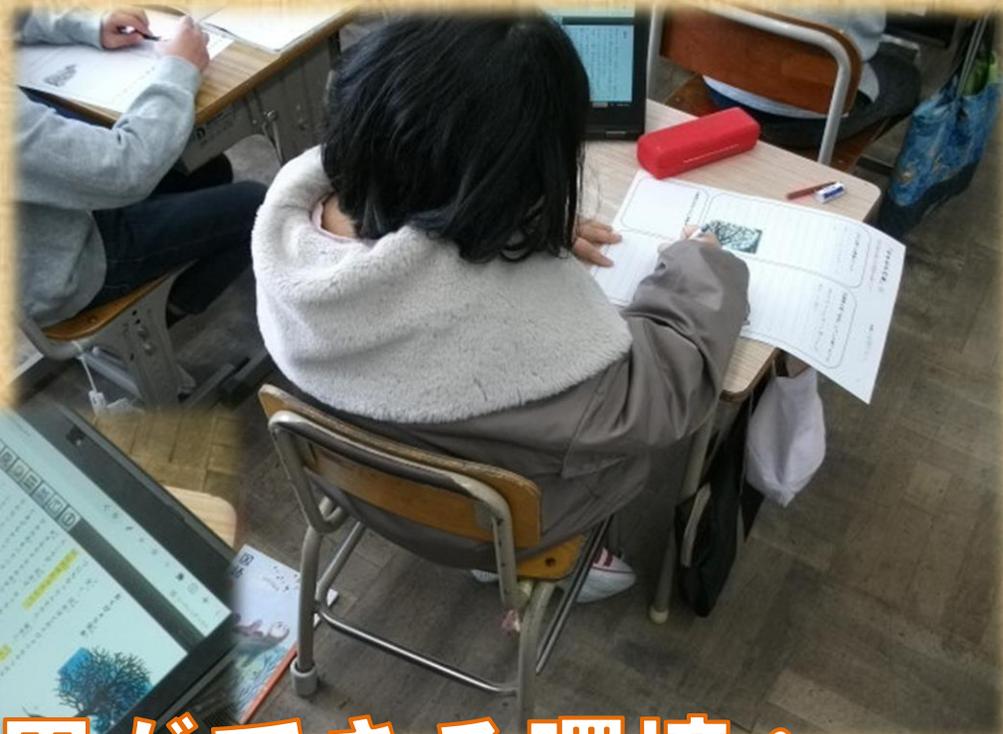
- ・ブラウザ版になり、ダウンロードが不要になり、負担が減った。

## 【課題】

- ・Wi-Fi環境の整備
- ・フォントが明朝、ゴシック以外に、UDフォント等も使えるようになるとよい。
- ・デイジー教科書の認知の浸透化。  
(通常学級でも使いやすい環境へ)



個々の必要性に応じて  
デジタル教科書が利用できる環境へ



**ご清聴ありがとうございました**