

R6/2/23 「デイジー教科書事例報告会」

デイジー教科書の活用と課題

～ 通級指導教室担当者としての取り組みから～

長野県中野市立南宮中学校
竹内 雅人

10年前のディジー教科書活用

ブラウザ再生ディジーの導入（3年前）

校内での利用と見えてきた課題

家庭学習で活かすために（通級の授業）

違うという意識のハードルを下げる
（通級担当としての取り組み）

1

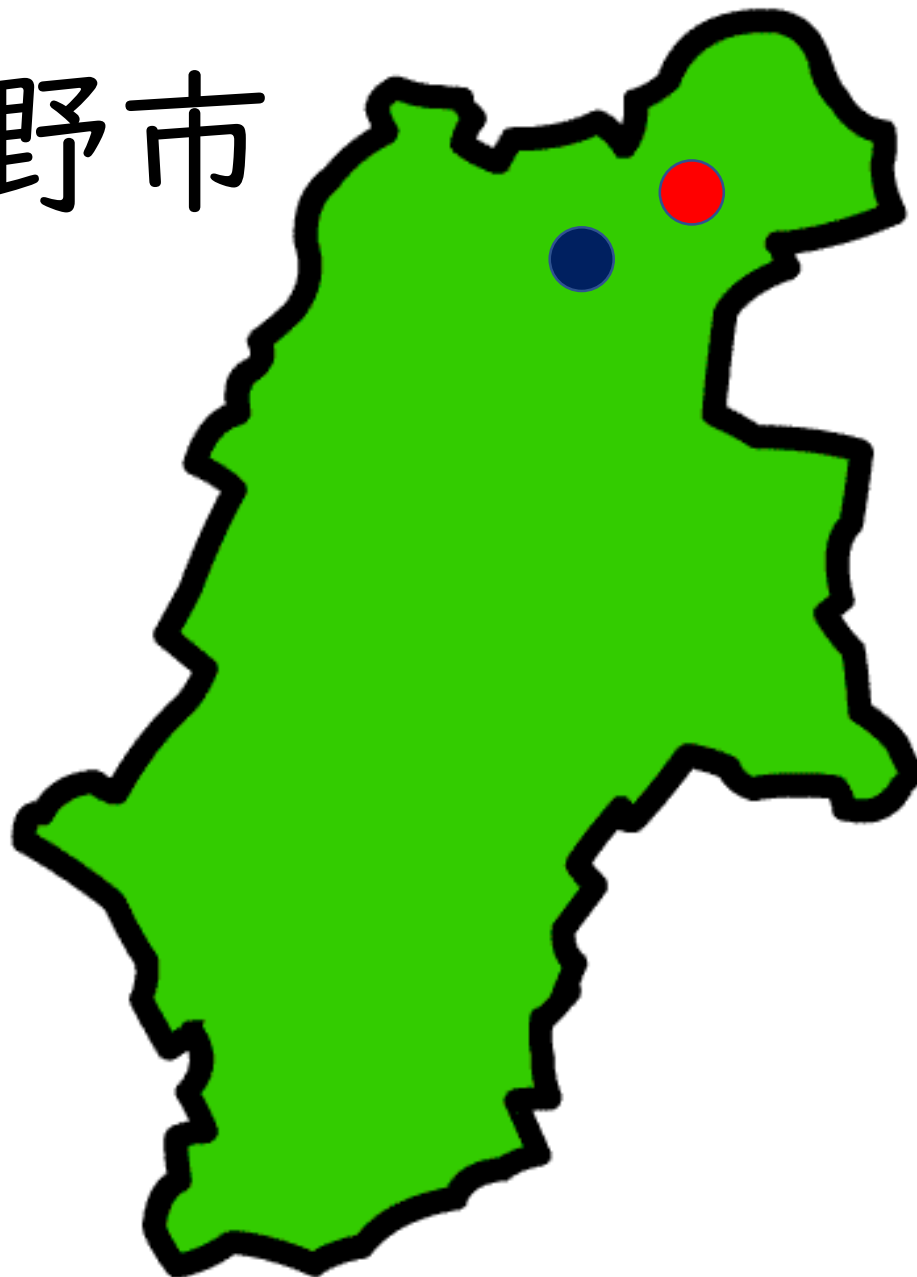
2

3

4

5

長野県中野市



中野
長野



25km
ぐらい

長野県中野市

@ 南に長野、小布施

北に湯田中渋温泉郷

志賀高原、野沢温泉スキー場



@ 中山晋平・高野辰之

@ きのこと・果物・バラ・土びな

@ 横浜DeNAのキャプテン

@ ジブリ音楽 など

10年前のディジー教科書活用

(1) 読み書き障がい児童

- ・自宅にネット環境がないので、
学校でCDにデータを焼いて、自宅PCで利用

(2) ADHD（不注意） / 発達性協調運動障がい児童

- ・聞き続けられることで、正しく内容を把握
（言語の力、聴覚入力が本人の強み）
- ・スムーズにページ送り（不器用＋余分な事をしない）

ブラウザ再生デイジーの導入（3年前）

容量の少ない端末に保存しなくていい
（20/32G使用済み）

二次元コードで
すぐアクセス可（1分弱）

様々な自己調整が可（ルビ、スピード等）

ブラウザ再生デিজリーの導入（3年前）

（１）教育委員会担当者への説明

- ・自治体で申請してもらう必要性
- ・管理職への説明の手配

容量の少ない端末に
保存しなくていい

二次元コードで
すぐアクセス可

様々な自己調整が可

（２）市校長会での説明

- ・必要な児童生徒が使用できる環境を作りたい
- ・一人一台端末時代の到来を活かす
- ・著作権に注意を払う
- ・高校でも使用できる環境(AccessReading 等)

ブラウザ再生デিজリーの導入（3年前）

（3） 自校＋市内の学校職員への説明

- ・ 二次元コードで準備に時間がかからない
- ・ 読み上げ以外にフリガナも選択可
- ・ 著作権について説明（一斉表示×）
- ・ 申請や報告等は通級担当で（自校）

その後、全校家庭通知へ→

生徒のみさん
保護者様

令和5年4月14日
中野市立南宮中学校長 ○○

MPF デジリー教科書（音声読み上げ教科書）のご紹介と使用について

一昨年度より、中野市内小中学校では、児童生徒の学びを保障する一環として、MPF（マルチメディアプラットフォーム）デジリー教科書システム（以下、デジリー教科書）が活用できる環境が整っています。
このデジリー教科書は、タブレット端末・PC 上において、インターネット経由で活用するものです。

① 教科書を読み上げてくれる（読み上げ速度などの調整が可能）
② 漢字へ読み仮名を振られる（好きな学習レベルに設定が可能）
③ 背景や文字色、文字の大きさを変更できる
などについて、自分調整しながら使用できます。

「読むことに苦手ががあるため」など、使用理由を学校が確認できれば、どの児童生徒も学校や家庭で使用できます。下に記載しましたサイトに、小学校のものです教科書のサンプルがあります。使用を検討したい場合は、一度そのサイトにアクセスしていただき、どのようなものか、内容をご確認いただけますようお願いいたします。その上で、使用を希望する場合、このお知らせの一番下（申込用紙）にご記入いただき、担当（まなびの教室）までご提出ください。なお、ご家庭でサンプルにアクセスするとき、通信料が発生します。特に Wi-Fi 契約をされていないご家庭では使用時間等にご注意ください。
※ なお、昨年度使用して、アンケートに本年度も継続使用希望と答えた生徒については、下の使用希望調査を出す必要はありません。後日、使用方法のプリントを配布します。

サンプルのサイト

QRコード

ログイン/ログアウト

アクセスしていただく、左のような画面になります。
上記の「ログインID」「パスワード」を入力していただき、サンプルのご確認をお願いします。

3 月に継続希望を出した生徒は、この用紙を出す必要はありません。

切り取り

デジリー教科書の使用を希望します。

年 組 生徒名

【連絡先電話番号】

※後日、担当より、ご家庭にご連絡させていただきます。

校内での利用と見えてきた課題

「一人一台で使いやすくなる＝使える子が増える」と思いきや・・・

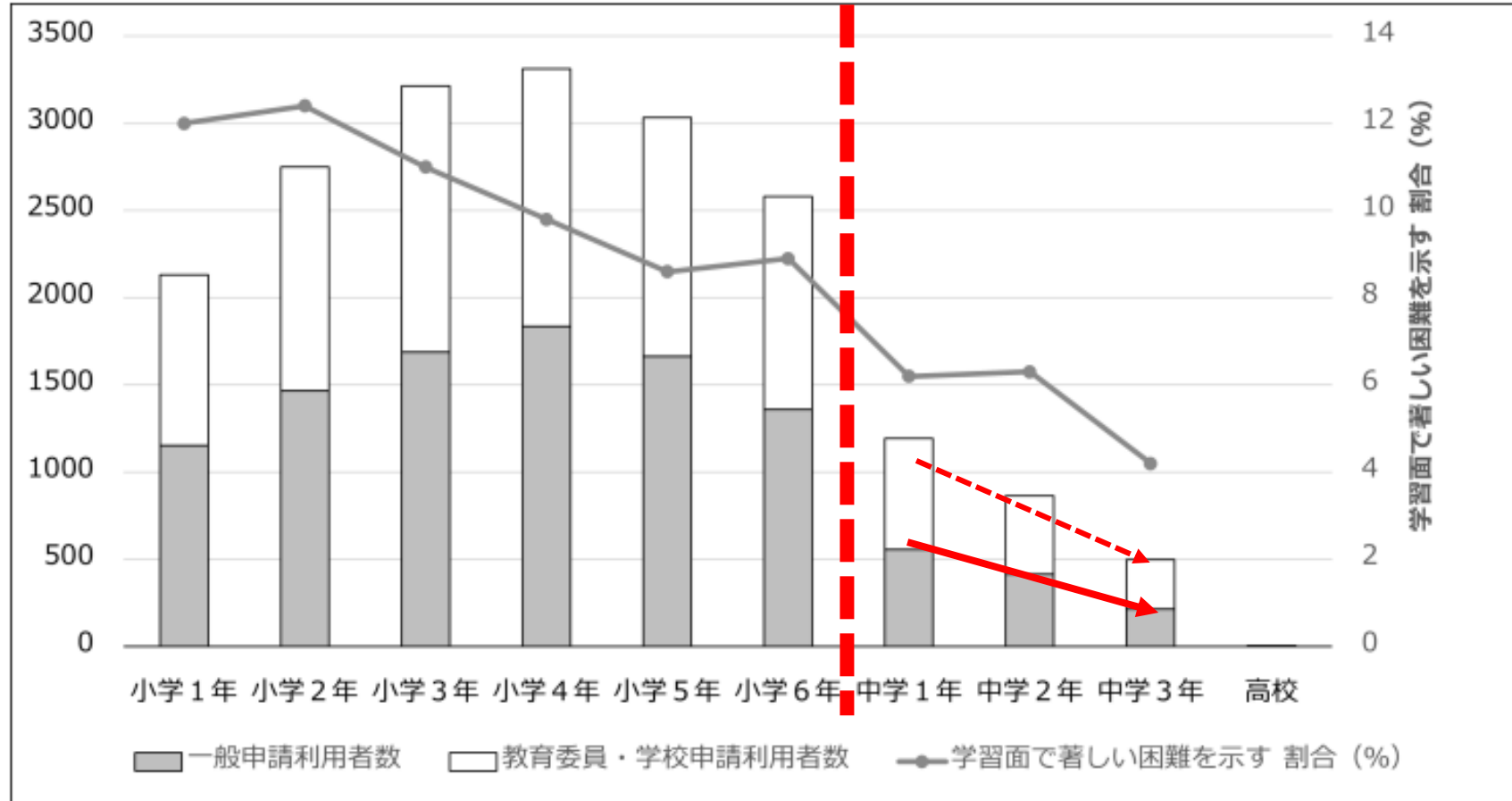
校内での利用と見えてきた課題

@ 利用希望者（10名/年以上）の集約と報告

- ・ 希望集約の時点で、報告と同じ項目で確認
- ・ 授業で使いたい <<< 家庭学習で使いたい
- ・ 家庭での Wi-Fi の確認

「一人一台で使いやすくなる＝使える子が増える」
と思いきや・・・

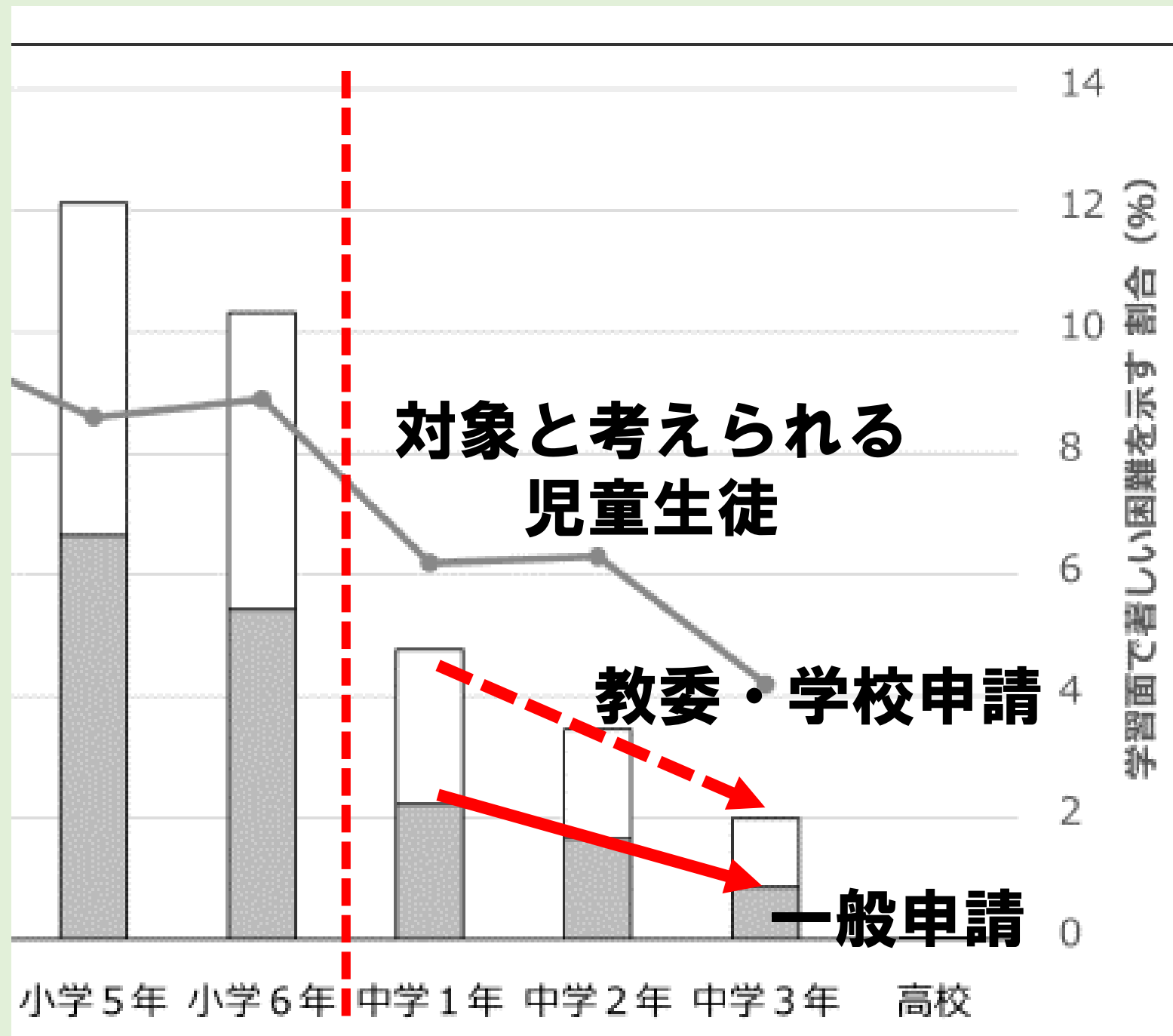
令和4年度利用者学年内訳



令和4年度12月「通常の学級に在籍する発達障害の可能性のある特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査について」より学習面で著しい困難を示す割合を参考に提示

令和4年度デイジー教科書の利用申請状況報告より引用

<https://www.dinf.ne.jp/doc/daisy/book/links/daisyR04report.pdf>



1

2

3

4

5

校内での利用と見えてきた課題

(0) ちょっと考えてみると (竹内が感じるもの)

- ・ 小学校⇒中学校の引継ぎ不足はあるだろう
- ・ 「中学はデイジー無しで頑張ろう！」
(本人？ 大人？ 誰のセリフ？)
(だって定期考査は、入試は・・・)

校内での利用と見えてきた課題

(1) 中学校の授業スタイル

- ・机も教室も小さい (30人↑、物の多さ)
- ・授業展開がワイドでスピードアップ
(教科書⇔資料集⇔プリント⇔電子黒板 など)
- ・教科書を読む(で確認する)時間の短さ
- ・担当者 (教科会) 独自の教材利用の多さ

(2) 違うという意識 / 感じる視線へのハードル ~ のちほど 周りと違うことへの抵抗感 (小 < 中 だろう)

校内での利用と見えてきた課題

(1) 中学校の授業スタイル（一部の授業）

教科	内容	教科書の 確認時間	その他
国語	「走れメロス」の1時間目 教師による読み⇒振り仮名・言葉の意味	25 / 50分	
英語	リスニング単元 過去形を学ぶ単元	2 / 50分 0 / 50分	絵（状況）の確認 すべて自作教材＋電子黒板
数学	平面図形	0 / 50分	自作ワークシート （電子）黒板
社会 理科	どの単元も、資料（紙・実物・映像等） が多い	数回 / 50分	教科書⇔資料集⇔ プリント⇔（電子）黒板

教科	内 容	時間	その他
国語	「走れメロス」の1時間目 教師による読みと説明 ⇒振り仮名・言葉の意味	25 / 50分	デイジーと使い分けられる力が必要になりそう
英語	リマインダー	2 / 5	の活用

- ・ 教師の読み上げを聞きながら、フリガナを振っていける処理能力、振れる器用さ
- ・ デイジー教科書を中心にしつつ、書き込みみたいことは、紙の教科書へ
などの使い分け

校内での利用と見えてきた課題

(1) 中学校の授業スタイル

- ・机も教室も小さい（30人↑、物の多さ）
- ・授業展開がワイドでスピードアップ
（教科書⇔資料集⇔プリント⇔電子黒板 など）
- ・教科書を読む（で確認する）時間の短さ
- ・担当者（教科会）独自の教材利用の多さ

家庭学習で活かすために（通級の授業）

@ 英語の学習方法で迷っている生徒

（１）教科書の二次元コード

（○）声に配役・リスニング練習

（△）スピード調整・ハイライト

目的によって
使い分けられる力

（２）ブラウザ再生デイジー教科書

（○）スピード調整・ハイライト・ルビ

（△）本文以外の発語(QR,名前 等)・レイアウト

（３）タブレットやスマホアプリ

（○）翻訳（教科書ガイドは安くない）・日々進化

（△）アプリの消滅・その画面のみ・トリミング

校内での利用と見えてきた課題

(2) 違うという意識 / 感じる視線へのハードル
周りと違うことへの抵抗感 (小 < 中 だろう)

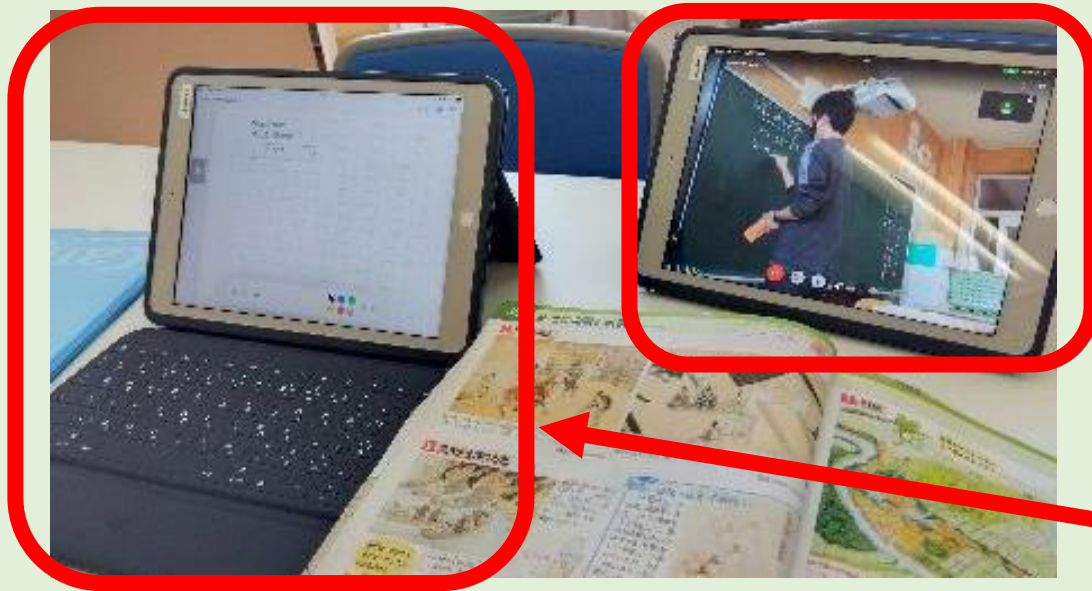
「みんなは使っていないから」

「なんか言われそう」

「ずるくない」

違うという意識のハードルを下げる (通級担当としての取り組み)

- (1) 通級生への直接的な支援(個へのアプローチ)
= 自信をつけて、クラスでの活動につなぐ
(例) ・デイジー教科書含むICT機器利用
・自己紹介準備のお膳立て



・校内オンラインで
ノートテイク支援

授業を中継
(友達がアングル調整)

ノートテイク練習

違うという意識のハードルを下げる (通級担当としての取り組み)

(2) 通級 (→特別支援) へのハードルを下げる

- ・ 集団へのアプローチ
- ・ 学び方相談
- ・ 英単語発音教室 →

「相談していいよ」

「困っているのは自分だけじゃないよ」



まとめ（日々感じていること）

- （１）デイジー教科書はすごい！でも万能ではない
- ・授業と家庭学習、その場面ごとに何を使うか判断できる力の育成が大切（＝自立活動）
 - ・道具に使われるのではなく、使いこなす力を

それもありだね

- （２）違うという意識のハードルを
下げる取り組みの同時進行
- ・使える物（例：デイジー教科書）が
使いづらくなならないような社会全体の環境作り
 - ・それぞれの立場からできることをみんなで

ご清聴ありがとうございました

検索の際は、中野「市」 か 「信州」中野 で