デイジー教科書利用者アンケート（令和元年度）

【アンケートの目的、第三者への提供を含む個人情報管理】

* アンケート結果は、デイジー教科書の利用方法や効果等に関する解析結果を関係の皆様と共有することで、デイジー教科書の普及促進を図るとともに、ご要望事項、課題等に基づいてデイジー教科書提供システムを改善して、よりスムーズでタイムリーなデイジー教科書の提供を目指すことを目的として使用します。
* ご提供いただいたアンケート結果は、日本障害者リハビリテーション協会の個人情報保護方針に従い、管理いたします。外部にアンケート結果を公表する場合でも個人が特定されることはありません。

【アンケート回答への同意確認】

**同意してアンケートに回答する。**

　　アンケート回答にご協力いただける場合は、□を左クリックして☑をお願いします。

　　※該当項目の□を左クリックするだけで、☑に変更できます。（取り消しも同様です）

【アンケート記入上の注意事項】

* 複数名申請している⽅は、それぞれの⽣徒ごとに回答をお願いいたします。
* 可能な限り本⼈の意⾒を反映するように回答をお願いいたします。
* アンケート回答の所要時間は、生徒１人あたりおよそ５分〜１０分です。

【アンケートの構成】

* 申請者および共通事項と生徒ごとの個別事項の２種類で構成されています。

――――――――――――――――――――――――――――――――――――――――――

＜申請者および共通事項アンケート＞

問１. 申請者種別

通常の学級の担任

特別⽀援学級の担任

通級指導担当

特別⽀援教育コーディネーター

特別⽀援学校担任

教育委員会

保護者

本⼈

その他（　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

問２．利⽤申請したきっかけ

講習会で知った

知人から薦められた

学校から薦められた

教育委員会から薦められた

ホームページで知った

医療機関から紹介された

その他（　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

問３．デイジー教科書への要望、意⾒等

１）利⽤申請、教科書の⼊⼿に関して課題、ご要望事項をご記⼊ください

|  |
| --- |
|  |

２）デイジー教科書の利⽤に関して課題、ご要望事項をご記⼊ください

学校、家庭等利⽤場所ごとに異なる場合は、分けてご記⼊ください

|  |
| --- |
|  |

３） 教科書以外のデイジーの利⽤経験

あり：図書名を記入ください

|  |
| --- |
|  |

なし

４）教科書以外でデイジー化を希望されるものをご記⼊ください

|  |
| --- |
|  |

５）その他ご要望、ご意⾒をお聞かせください

|  |
| --- |
|  |

＜児童生徒に関するアンケート＞

※複数の場合は、用紙を複製後、人数分記入をお願いいたします

問１. 利⽤者学年（必須項目）

⼩１　 小２　 小３　 ⼩４　 ⼩５　 小６

中１　 中２　 中３　 高校

問２. 申請した教科（複数回答可）

国語

算数、数学

理科

社会、歴史、地理、公⺠

英語

その他（　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

問３. 申請した教科書の学年

利⽤者と同じ学年のみ

利⽤者と同じ学年および下の学年

利⽤者の下の学年のみ

問４. ルビの種類（複数回答可）

教科書通りのルビ

全部の漢字にルビ

問５．在籍学級と利⽤場所（複数回答可）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 通常学級 | 通級指導教室 | 特別⽀援学級 | 特別⽀援学校 | 課外学習（取出等） | 家庭 | その他 |
| 通常学級に在籍 |  |  |  |  |  |  |  |
| 通常学級に在籍で、通級指導教室を利⽤ |  |  |  |  |  |  |  |
| 特別⽀援学級に在籍 |  |  |  |  |  |  |  |
| 特別⽀援学校に在籍 |  |  |  |  |  |  |  |

問６．障害の状況（診断の有無は問いません）（複数回答可）

知的障害

視覚障害（弱視含む）

聴覚障害（難聴含む）

肢体不⾃由

⾃閉症スペクトラム（⾼機能⾃閉症、アスペルガー症候群も含む）

注意欠如多動性障害

学習障害

その他（　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

問７. 読みの困難さの状況 （複数回答可）

逐次読みになってしまう

勝⼿読みをしてしまう

特殊⾳節（きゃ・ぎゃ・ぴゃ等）を読むのが苦⼿

ひらがなが読むことが苦手

単語の切れ⽬が分かりづらい

漢字を読むのが苦手

⽂の内容が理解するのが苦手

集中して読むのが苦手

その他（　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

問８．テスト（試験）の際の配慮：（）内に具体的内容を記入（複数回答可）

特にしていない

問題⽤紙の拡⼤（ 拡大率： 　　　 　 ）

ルビ付きの問題⽤紙

別室での試験

時間延⻑　　　（延長時間： ）

代読　　　　　（代読者： 　 ）

代筆　　　　　（代筆者： 　 ）

デイジー等による読み上げ

キーボード等での⽂字⼊⼒

その他（　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

問９．デイジー教科書を利⽤しているか

利⽤している、もしくは利⽤した　→　次の問１０へ

申請したが利⽤していない　→　最終ページの問１１へ

―――――――――――――――――――――――――――――――――――――――――

問１０．利⽤状況の詳細

１）利⽤期間と利⽤場所（複数回答可）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 通常学級 | 通級指導教室 | 特別⽀援学級 | 特別⽀援学校 | 課外学習（取出等） | 家庭 | その他 |
| 半年未満 |  |  |  |  |  |  |  |
| 半年〜１年 |  |  |  |  |  |  |  |
| １年〜２年 |  |  |  |  |  |  |  |
| ２年以上 |  |  |  |  |  |  |  |

２）利⽤頻度と利⽤場所（複数回答可）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 通常学級 | 通級指導教室 | 特別⽀援学級 | 特別⽀援学校 | 課外学習（取出等） | 家庭 | その他 |
| 週１回 |  |  |  |  |  |  |  |
| 週２〜４回 |  |  |  |  |  |  |  |
| 週５回以上 |  |  |  |  |  |  |  |
| テストの前 |  |  |  |  |  |  |  |
| 新しい単元に入る時 |  |  |  |  |  |  |  |
| その他 |  |  |  |  |  |  |  |

３）再生環境（複数回答可）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | デイジーポッド | VOD | AMIS | Easy  Reader | Chatty  Books | いーリーダー | その他 |
| WindowsPC |  | ― |  |  |  |  |  |
| Windows  タブレット |  | ― |  |  |  |  |  |
| iPad |  |  | ― | ― | ― |  |  |
| iPhone, iPod |  |  | ― | ― | ― |  |  |
| Android | ― |  | ― | ― | ― | ― |  |
| その他 | ― | ― | ― | ― | ― | ― |  |

４）利⽤の仕⽅（複数回答可）

家庭で、予習のために利⽤

家庭で、復習のために利⽤

家庭で、宿題のために利⽤

学校で、⼀⻫指導で利⽤

学校で、個別指導で利⽤

その他（　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

５）紙の教科書の扱い

デイジー教科書のみで使⽤

紙の教科書と併⽤して使⽤

その他（　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

６）他の⽀援との組み合わせ

デイジー教科書の利⽤と併せて実施している⽀援についてご記⼊ください。

例）ビジョントレーニング

|  |
| --- |
|  |

７）デイジーを使って、以前と比べて児童生徒にどのような変化がありましたか。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 大いにそう思う | ややそう思う | あまりそう思わない | 全くそう思わない |
| 読みがスムーズ（流暢）になった |  |  |  |  |
| 抑揚をつけるなど、感情を込めて読めるようになった |  |  |  |  |
| 読むスピードが適度なスピードになった |  |  |  |  |
| ⽂節の区切り⽅が上⼿になった |  |  |  |  |
| 読み間違えが少なくなった |  |  |  |  |
| 読むことへの抵抗感が減った、読むことを嫌だと⾔わなくなった |  |  |  |  |
| 読むことに興味・関心がでてきた、進んで⼀般の本なども読もうとする姿勢が出てきた |  |  |  |  |
| 授業に参加する姿勢が以前より増した、発⾔等の機会が増えた |  |  |  |  |
| 周りの⼈も⼦どもの成⻑を認識した |  |  |  |  |
| デイジー教科書を使⽤した教科への学習に意欲がでてきた。自分から勉強するようになった |  |  |  |  |
| テスト問題などあきらめずに解こうとするようになった |  |  |  |  |
| ⽂章の理解度がよくなった |  |  |  |  |
| 読める漢字が増えた |  |  |  |  |
| テストの点があがった |  |  |  |  |
| 会話等で使⽤する語彙が増えた |  |  |  |  |
| ⾃⼰肯定感や⾃尊感情が増した |  |  |  |  |

８） 特筆すべき児童生徒の変化がありましたらご記⼊ください

|  |
| --- |
|  |

以上でアンケートは終了です。ご協力ありがとうございました。

※複数の生徒を回答する場合は、ファイルを生徒別に分けてください。

申請者に関するアンケートは、最初のアンケートにご記入いただければ後は不要です。

問１１　なぜデイジー教科書を使わなかったのですか（複数回答可）

本⼈が興味を⽰さなかった

期待したものと違った

学校での利⽤が認められなかった

機材が⼊⼿できない、もしくは不⾜していた

時間、場所が確保できなかった

ダウンロードができなかった

再⽣ソフトがインストールできなかった

使い⽅が分からなかった（⽀援がうけられなかった）

故障や紛失が⼼配

みんなと違うものを使うのに抵抗があった

希望するデイジー教科書が製作されていなかった

その他（　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

以上でアンケートは終了です。ご協力ありがとうございました。

※複数の生徒を回答する場合は、ファイルを生徒別に分けてください。

申請者に関するアンケートは、最初のアンケートにご記入いただければ後は不要です。