デイジー教科書利用者アンケート(令和元年度)

【アンケートの目的、第三者への提供を含む個人情報管理】

- ・ アンケート結果は、デイジー教科書の利用方法や効果等に関する解析結果を関係の皆様と共有することで、デイジー教科書の普及促進を図るとともに、ご要望事項、課題等に基づいてデイジー教科書提供システムを改善して、よりスムーズでタイムリーなデイジー教科書の提供を目指すことを目的として使用します。
- ・ ご提供いただいたアンケート結果は、日本障害者リハビリテーション協会の個人情報保護方 針に従い、管理いたします。外部にアンケート結果を公表する場合でも個人が特定されること はありません。

【アンケート回答への同意確認】

□ 同意してアンケートに回答する。

アンケート回答にご協力いただける場合は、「一をお願いします。

【アンケート記入上の注意事項】

- ・ 複数名申請している方は、それぞれの生徒ごとに回答をお願いいたします。
- 可能な限り本人の意見を反映するように回答をお願いいたします。
- ・ アンケート回答の所要時間は、生徒1人あたりおよそ5分~10分です。

【アンケートの構成】

・ 申請者および共通事項と生徒ごとの個別事項の2種類で構成されています。

く申請者および共通事項アンケート>

問1. 申請者種別	
□ 通常の学級の担任	
口 特別支援学級の担任	
□ 通級指導担当	
□ 特別支援教育コーディネーター	
□ 特別支援学校担任	
□ 教育委員会	
□ 保護者	
□ 本人	
□ その他(,

問2. 利用申請したきっかけ
□ 講習会で知った
口 知人から薦められた
□ 学校から薦められた
□ 教育委員会から薦められた
ロ ホームページで知った
□ 医療機関から紹介された
□ その他 ()
明っている数別書なる西は、辛日笠
問3.デイジー教科書への要望、意見等 1)利用中誌、教科書の3.毛に関して課題、ご再想東頂をご記3.とださい。
1)利用申請、教科書の入手に関して課題、ご要望事項をご記入ください
2)デイジー教科書の利用に関して課題、ご要望事項をご記入ください
学校、家庭等利用場所ごとに異なる場合は、分けてご記入ください
3) 教科書以外のデイジーの利用経験
ロ あり:図書名を記入ください
4) 教科書以外でデイジー化を希望されるものをご記入ください
5) その他ご要望、ご意見をお聞かせください

く児童生徒に関す	「るアン	ケート	>				
※複数の場合は、用紙	を複製後	、人数分記	!入をお願い	いたします			
問1.利用者学年(必須)	項項目)						
□小1 □小2 □	小3 🗆] 小4 🗆	小5 □	小6			
□中1 □中2 □	中3 口]高校					
問2. 申請した教科(复数回答词	可)					
□ 国語							
□ 算数、数学							
□ 理科							
口 社会、歴史、地理、	公民						
□ 英語							
□ その他()			
問3. 申請した教科書の	の学年						
□ 利用者と同じ学年の	つみ						
ロ 利用者と同じ学年起	3よび下の)学年					
□ 利用者の下の学年の	つみ						
問4.ルビの種類(複数	数回答可)						
□ 教科書通りのルビ							
□ 全部の漢字にルビ							
問 5. 在籍学級と利用	場所(複	数回答可)					
	通常学	通級指	特別支	特別支援	課外学習	家庭	その
	級	導教室	援学級	学校	(取出等)		他
通常学級に在籍							
通常学級に在籍で、							
通級指導教室を利用							
特別支援学級に在籍							
特別支援学校に在籍							
問6. 障害の状況(診	断の有無	は問いませ	ん) (複数	回答可)			
□ 知的障害							
□ 視覚障害 (弱視含む	3)						
□ 視覚障害(弱視含む□ 聴覚障害(難聴含む	-						
	-						
□ 聴覚障害 (難聴含む	3)	《自閉症、》	アスペルガ	一症候群も言	含む)		
□ 聴覚障害 (難聴含む □ 肢体不自由	、(高機能	(自閉症、)	アスペルガ	一症候群も急	含む)		
□ 聴覚障害 (難聴含む□ 肢体不自由□ 自閉症スペクトラム	、(高機能	(自閉症、)	アスペルガ	一症候群も含	含む)		

問	7.読みの困難さ	の状況 (複数回	回答可)
	逐次読みになっ	てしまう	
	勝手読みをして	しまう	
	特殊音節(きゃ	・ぎゃ・ぴゃ等)	を読むのが苦手
	ひらがなが読む	ことが苦手	
	単語の切れ目が	分かりづらい	
	漢字を読むのが	苦手	
	文の内容が理解	するのが苦手	
	集中して読むの	が苦手	
	その他()
問	8. テスト(試験) の際の配慮:	() 内に具体的内容を記入 (複数回答可)_
	特にしていない		
	問題用紙の拡大	(拡大率:)
	ルビ付きの問題	用紙	
	別室での試験		
	時間延長	(延長時間:)
	代読	(代読者:)
	代筆	(代筆者:)
	デイジー等によ	る読み上げ	
	キーボード等で	の文字入力	
	その他()
問	9. デイジー教科	4書を利用してい	るか_
	利用している、	もしくは利用した	こ → 次の問10へ
	申請したが利用	していない →	最終ページの問11へ
問	1 0. 利用状況σ)詳細	
1)	利田期間上利田	3提所(複数同签)	司)

1) 利用期間と利用場所(複数回答可)

	通常学	通級指	特別支	特別支援	課外学習	家庭	その
	級	導教室	援学級	学校	(取出等)		他
半年未満							
半年~1年							
1年~2年							
2年以上							

2)利用頻度と利用場所(複数回答可)								
		通常学	通級指	特別支	特別支援	課外学習	家庭	その
		級	導教室	援学級	学校	(取出等)		他
週1回 □								
週2~4回								
週5回以上								
テストの前								
新しい単元に入る	5時							
その他								
3) 再生環境(複	数回	答可)						
	デー	イジー	VOD	AMIS	Easy	Chatty	いーリ	その
	ポッ	ッド			Reader	Books	ーダー	他
WindowsPC			<u> </u>					
Windows			_					
タブレット								
iPad				_		_		
iPhone, iPod				_	_	_		
Android				_	_	_		
その他				<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>	
4)利用の仕方(複数回答可)								
口 家庭で、予習のために利用								
□ 家庭で、復習の	つため	りに利用						
□ 家庭で、宿題の	つため	りに利用						
□ 学校で、一斉指	≨導で	ご利用						
□ 学校で、個別指	≨導で	ご利用						
□ その他()			
5)紙の教科書の	扱い							
□ デイジー教科書	書の∂	ヶで使用						
□ 紙の教科書と併	押し	ノて使用						
□ その他()			
6)他の支援との	組み	合わせ						
デイジー教科書	の利	用と併せ	!て実施して	こいる支援は	こついてご記	入ください。	1	
例)ビジョントレーニング								

7) デイジーを使って、以前と比べて児童生徒にどのような変化がありましたか。

	大いにそう	ややそう思	あまりそう	全くそう思わ
	思う	う	思わない	ない
読みがスムーズ (流暢) になった				
抑揚をつけるなど、感情を込め				
て読めるようになった				
読むスピードが適度なスピード				
になった				
文節の区切り方が上手になった				
読み間違えが少なくなった				
読むことへの抵抗感が減った、				
読むことを嫌だと言わなくなっ				
た				
読むことに興味・関心がでてき				
た、進んで一般の本なども読も				
うとする姿勢が出てきた				
授業に参加する姿勢が以前より				
増した、発言等の機会が増えた				
周りの人も子どもの成長を認識				
した				
デイジー教科書を使用した教科				
への学習に意欲がでてきた。自				
分から勉強するようになった				
テスト問題などあきらめずに解				
こうとするようになった				
文章の理解度がよくなった				
読める漢字が増えた				
テストの点があがった				
会話等で使用する語彙が増えた				
自己肯定感や自尊感情が増した				
8) 特筆すべき児童生徒の変化が	 ありましたらこ	· ご記入ください		

以上でアンケートは終了です。ご協力ありがとうございました。

※複数の生徒を回答する場合は、ファイルを生徒別に分けてください。

申請者に関するアンケートは、最初のアンケートにご記入いただければ後は不要です。

問11 なぜデイジー教科書を使わなかったのですか(複数回答可)
口 本人が興味を示さなかった
□ 期待したものと違った
口 学校での利用が認められなかった
ロ 機材が入手できない、もしくは不足していた
□ 時間、場所が確保できなかった
ロ ダウンロードができなかった
口 再生ソフトがインストールできなかった
口 使い方が分からなかった(支援がうけられなかった)
ロ 故障や紛失が心配
口 みんなと違うものを使うのに抵抗があった
□ 希望するデイジー教科書が製作されていなかった
□ その他 ()
リトブマンケートは数マブオーブやカおりがとうございました

以上でアンケートは終了です。ご協力ありがとうございました。

※複数の生徒を回答する場合は、ファイルを生徒別に分けてください。 申請者に関するアンケートは、最初のアンケートにご記入いただければ後は不要です。